**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по истории**

Уровень обучения базовый

Класс 10 «А»

УчительШериф Наталья Васильевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №4» первой квалификационной категории

Количество часов – 34 ч, 1 час в неделю

Стрежевой 2021

**Календарно-тематическое планирование по истории в 9 классе на 2021-2022 учебный год, 2 часа в неделю, всего 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности  учащихся | ***Планируемые результаты*** | | | ***Форма контроля*** | ***Дата*** | | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные***  ***УУД*** | ***Личностные*** | **план** | **факт** |
| ***Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века 10 часов***  ***Воспитательные задачи из программы воспитания***  Воспитывать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | **Научатся характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Углубят свои знания** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. | определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 1.09 |  |
| 2 | Внутренняя политика Александра I. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. | *Научатся анализировать и называть*характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. | определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ПР | 1.09 |  |
| 3 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. | *Научатся:*  *- Давать оценку рол*и России в европейской политике в начале XIX в.  **- Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.  **- Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. | определять термины: антифранцузская коалиция  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 7.09 |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | *Научатся* объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. *Усовершенствуют* навыки рассказа,используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. | определять термины: Отечественная война  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ПР | 8.09 |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. | *Научатся* объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.*Получат опыт обоснования оценки*роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. | определять термины: Венский конгресс, Священный союз  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 14.09 |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | **Научатся отличать** либеральные и консервативные меры Александра I, *изучат* возможные причины изменения внутриполитического курса. | определять термины: «польский эксперимент»  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ПР | 15.09 |  |
| 7 | Национальная политика Александра 1 | *Научатся* объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать х**арактеристику** социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Усовершенствуют навыки** работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России | определять термины: военные поселения, аракчеевщина  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | СР | 21.09 |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в | ФО | 22.09 |  |
| 8 | Общественное движение при Александре Iвыступление декабристов. | *Учащиеся научатся*  *- объяснять* термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция.  *-Раскрывать*предпосылки и цели движения декабристов.  - а*нализировать*программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  - *характеризовать* цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». | определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Т | 28.09-29.09. |  |
| Раздел 2. Россия во второй ***четверти XIX века 8 часов***  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | | | | | | | | |
| 9 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | *Учащиеся научатся* определять термины: Цензура, апогей самодержавия  *Научатся* формулировать собственное мнение и позицию.  *Рассказывать* о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.  *Оценивать* их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.  *Давать* характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  *Давать* оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. | определять термины: кодификация законов, корпус жандармов  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ФО | 5.10 |  |
| 10 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | *Учащиеся научатся:*  *определять* термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.  *Характеризовать* социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  *Рассказывать* о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  *Давать* оценку деятельности Е. Ф. Канкрина.  *Характеризовать* основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. | определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | СР | 6.10 |  |
| 11 | Общественное движение при Николае I | *Научатся*  *определять* термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм  *Характеризовать* основные положения теории официальной народности*.*  *Сопоставлять* взгляды западников и славянофилов на пути развития России,  *выявлять*различия и общие черты.  . | определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм  называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ФО | 12.10 |  |
| 12 | Национальная и религиозная политика Николая 1 |  | ФО | 13.10 |  |
| 13 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. | *Учащиеся научатся*  *объяснять* термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.  *Рассказывать***,** используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.  *Составлять*характеристику защитников Севастополя.  *Объяснять*причины поражения России в Крымской войне. | определять термины: мюридизм  называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | УО | 19.10 |  |
| 14 | Крымская война 1853—1856 гг. | ФО | 20.10 |  |
| 15 | Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование. | *Научатся*  *определять* термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм  *Характеризовать* основные положения теории официальной народности*.*  *Сопоставлять* взгляды западников и славянофилов на пути развития России,  *выявлять*различия и общие черты.  . | определять термины: Русское географическое общество  называть достижения науки и образования указанного времени, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | УО | 2.11 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в. | Из текста учебника и рассказа учителя *получают* представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме...  *Научатся*  *Характеризовать*достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.  *Составлять*описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. | определять термины  называть достижения художественной культуры указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | ДКР | 3.11 |  |
| Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ 8 часов  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье | | | | | | | | |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Научатся выявлять причинно-следственные связи | определять термины: индустриализация промышленный переворот,  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 9.11 |  |
| 20 | Александра II: Начало правления.  Крестьянская реформа 1861 г.: | *Получат возможность научиться выявлять* объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права.*Научатся характеризовать* со*ц*иально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. | определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 10.11 |  |
| 22 | Реформы 1860—1870-х гг. | *Учащиеся*  *работают* с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.  *Характеризуют и оценивают* значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  *Анализируют и оценивают*политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. | определять термины: земства, городские управы, мировой суд.  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | УО | 16.11 |  |
| 24 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | *Учащиеся работают* с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, промпереворот.  *характеризуют* экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  *Объясняют*причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства | определять термины: промышленный подъем называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | СР | 17.11 |  |
| 25 | Общественное движение при Александре II и политика правительтва | Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики | определять термины: нигилизм, народничество  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Т | 23.11 |  |
| 26 | Национальная и религиозная политика Аександра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | *Учащиеся* объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм  *Раскрывают* существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.  *Характеризуют*особенности российского либерализма и консерватизма.. | называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ФО | 30.11 |  |
| 28 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | *Учащиеся*  *работают с понятиями*: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.Характеризуютотношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.». | называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 1.12 |  |
| Раздел 4. Россия в 1880-1890 гг. 7 часов  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир | | | | | | | | |
| 29 | Александр III: особенности внутренней политики | *Учащиеся*  *работают* с терминаминечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.  *Дают оценку* народничеству, как явлению общественной жизни России. | определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 7.12 |  |
| 31 | Перемены в экономике и социальном строе | *Учащиеся*  *работают с терминами:* протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия**.**  *Учатся:*  *раскрывать*цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  *Сравнивать*экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. | определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат  называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | СР | 8.12 |  |
| 32 | Общественное движение в 1880-первой половине Александра III | *Учащиеся работают с терминами*: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».  Работают с документами.  *Выясняют*причины кризиса народничества. Знакомятся с **причинами** распространения марксизма в России. | определять термины: народничество, марксизм  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые событии карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | УО | 14.12 |  |
| 33 | Национальная и религиозная политика Александра III | ФО | 15.12 |  |
| 34 | Внешняя политика Александра III. | *Учащиеся*  *работают с понятиями*: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.Характеризуютотношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.». | называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | УО | 21.12 |  |
| 35 | Культурное пространство России в второй половине XIX в.: | *Научатся*  *определять* термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм  *Характеризовать* основные положения теории официальной народности*.*  *Сопоставлять* взгляды западников и славянофилов на пути развития России,  *выявлять*различия и общие черты.  . | определять термины: Русское географическое общество  называть достижения науки и образования указанного времени, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | УО | 22.12 |  |
| 36 | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ФО | 11.01 |  |
| 37 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | ДКР | 12.01 |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | ФО | 18.01 |  |
| 39 | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | *Учащиеся*  *работают с терминами по теме*  Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики | определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ПР | 19.01 |  |
| 40 | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904—1905 гг. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | УО | 25.01 |  |
| 41 | Первая российская  революция и политические  реформы 1905—1907 гг. | **Раскрывать** причины и характер российской революции1905-1907гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | ***научатся*** определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ДКР | 26.01 |  |
| 42 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения. **Объяснять** смысл понятий:отруб,хутор,переселенческая политика. **Составлять** характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | ***научится*** оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | ФО | 1.02 |  |
| 43 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | ***научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ЛП | 2.02 |  |
| 44 | Серебряный век русской культуры. | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве началаXXв., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т.д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Давать оценку развития культуры в начале 20 века | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | Бе | 8.02 |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX века | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ПР | 9.02 |  |
| Раздел 6. Начало индустриальной эпохи 6 часов  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. | | | | | | | | |
| 46 | Экономика делает решающий рывок | С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости. **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества. | *Научатся* определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. *Получат возможность научиться:* характеризовать эпоху индустриализации иособенности монополистического капитализма | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | ФО | 15.02 |  |
| 47 | Меняющееся общество | **Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать,** что индустриальное общество – городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса. **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказыват**ь об изменении отношений в обществе | *Научатся* определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. *Получат возможность научиться:* характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | УО | 16.02 |  |
| 48 | Политическое развитие стран Запада в XIX –XX вв | **Объяснять,** что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (**приводить** примеры из литературы). **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. **Выявлять** и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. | *Научатся* определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. . | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ДКР | 22.02 |  |
| 49 | Новое общество -новые идеи | **Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать,** что индустриальное общество – городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса. **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказыват**ь об изменении отношений в обществе | *Научатся* определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. *Получат возможность научиться:* характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | ФО | 1.03 |  |
| 50 | Образование и наука | **Объяснять,** что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (**приводить** примеры из литературы). **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. **Выявлять** и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | *Научатся* определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. . | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ПР | 2.03-9.03 |  |
| Раздел 7. Страны Европы и США в первой половине XIX веке (9 часов)  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Воспитывать интерес к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; | | | | | | | | |
| 51 | Консульство и Империя | **Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике | *Научатся* определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ФО | 15.03-16.03 |  |
| 52 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | **Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании. **Раскрывать** условия формирования гражданского общества | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия.*Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | УО | 5.04 |  |
| 53 | Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи | **Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции. **Характеризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. **Раскрывать** причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать**, что во Франции завершился промышленный переворот | *Научатся* определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | СР | 6.04 |  |
| 54 | Италия на пути к объединению | **Характеризовать** преобразования в Италии. **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии. | *Научатся* определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ФО | 12.04 |  |
| 55 | Германия в первой половине XIX в | **Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне. | *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. *Получат возможность научиться:* давать характерис-тику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | УО | 13.04 |  |
| 56 | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй | **Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | *Научатся* определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия.*Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ГП | 19.04 |  |
| 57 | США до середины XIX веке: рабовладение, демократия и экономический рост | **Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги Гражданской войны и её урок | *Научатся* определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. *Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ФО | 20.04 |  |
| 58 | Международные отношения в первой половине XIX в | **Сравнивать** борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузве-льта для дальнейшего развития страны | *Научатся* определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты.*Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ДКР | 26.04 |  |
| Раздел 8. Азия , Африка и Латинская Америка в XIX веке (4 часа)  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать интерес к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному посёлку, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции | | | | | | | | |
| 59 | Индия и Центральная Азия | **Доказывать**, что Индия – жемчужина британской короны» **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. **Рассказывать** о деятельности ИНК и Тилака. **Составлять** словарь терминов по теме урока. | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | ФО | 27.04 |  |
| 60 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | **Объяснять** своеобразие уклада Японии. **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач. **Характеризовать** курс Цыси. **Анализировать** реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы | *Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ПР | 3.05 |  |
| 61 | Африка в XIX веке | **Объяснять**, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. **Анализировать** развитие, культуру стран Африки. **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ФО | 4.05 |  |
| 62 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | **Показывать** на карте страны Латинской Америки и **давать** им общую характеристику. **Выделять** особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. **Выделять** цели и средства национально-освободительной борьбы. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | СР | 10.05 |  |
| Раздел 9. Страны Европы и США во второй половине XIX века – XX века (7 часов)  *Воспитательные задачи из программы воспитания*  Воспитывать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать интерес к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному посёлку, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции | | | | | | | | |
| 63 | Великобритания до Первой мировой войны | **Доказывать**, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему. **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ. **Находить** на карте и называть владения Британской империи. | *Научатся* определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. *Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. | ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Коммуникативные:***  контролировать действие партнера. | Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, уметь выбирать желаемый уровень результатов. | ПР | 11.05 |  |
| 64 | Франция: Вторая империя и Третья республика | **Выявлять** и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | *Научатся* определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.*Получат возможность научиться:* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | ФО | 17.05 |  |
| 65 | Германия на пути к европейскому лидерству | **Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне. | *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. *Получат возможность научиться:* давать характерис-тику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные*** :  научиться строить схемы ***Коммуникативные :***  аргументировать свою точку зрения | Выполнение разноуровневых заданий, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Умеют доказательно высказывать свою точку зрения. | ДКР | 18.05 |  |
| 66 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны: | **Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | *Научатся* определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия.*Научатся осуществлять* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. |  |  | ФО | 24.05 |  |
| 67 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | **Составлять** словарь терминов Нового времени. **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным. **Объяснять** причины частых революций в Европе. **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой. | ***Регулятивные:*** умение оценивать  свои учебные достижения  ***Познавательные:*** умение  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  формирование коммуникативной  компетентности | Уметь работать в паре и высказывать  свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности | КР | 25.05 |  |

**Универсальный кодификатор проверки знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- предмет- ный резуль- тат** | **Код прове- ряемого требо- вания** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)**  **и выводы** | |
| 1.1 | Определять длительность исторических процессов,  последовательность исторических событий, явлений, процессов |
| 1.2 | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории,  истории родного края и истории России |
| 1.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории  разных стран и народов |
| 1.4 | Определять современников исторических событий (явлений,  процессов) |
| 1.5 | Различать в исторической информации события, явления,  процессы; факты и мнения |
| 1.6 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные  элементы исторического знания по определённым признакам |
| 1.7 | Объяснять смысл изученных исторических понятий  и терминов |
| 1.8 | Выделять существенные признаки исторических событий  (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры |
| 1.9 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ  – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е  годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
| 1.10 | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать  предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.11 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определённым критериям; оформлять  результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод |
| 1.12 | На основе изученного исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических  деятелей |
| 1.13 | Понимать необходимость фактической аргументации для  своей позиции |
| 1.14 | Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо  оценки исторических событий |
| 1.15 | Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать  наиболее аргументированную позицию |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Составлять и использовать хронологические  и синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| 2.2 | Использовать историческую карту/схему при изучении  событий (явлений, процессов) |
| 2.3 | Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя  обозначенную на ней информацию |
| 2.4 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления,  процессы) |
| 2.5 | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных)  исторических карт |
| 2.6 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических  картах/схемах, делать выводы |
| 2.7 | Используя карту, характеризовать социально-экономическое  развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период |
| 2.9 | Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы  в виде таблицы, схемы |
| 2.10 | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально- экономических и геополитических условий существования  государств, народов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.11 | Заполнять контурную карту на основе исторических знаний,  самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы |
| 2.12 | Использовать карту родного края для анализа исторической  информации и рассказа о событиях региональной истории |
| 2.13 | Привлекать контекстную информацию при работе  с исторической картой |
| 2.14 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных  исторических источников, иллюстративных источников |
| 2.15 | Указывать различия археологических, этнографических,  эпиграфических источников |
| 2.16 | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета,  материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.) |
| 2.17 | Описывать вещественный исторический источник |
| 2.18 | Сопоставлять информацию, представленную в виде  вещественных источников, с информацией из письменных исторических источников, делать выводы |
| 2.19 | Использовать условно-графическую наглядность  и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) |
| 2.20 | На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц,  графиков, схем, диаграмм |
| 2.21 | На основе информации, представленной в виде условно- графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений,  процессов) |
| 2.22 | Самостоятельно отбирать оптимальную форму условно- графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять  информацию в условно-графическом виде |
| 2.23 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников  информации, и делать выводы |
| 2.24 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией  письменных исторических источников, и делать выводы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.25 | Использовать изобразительную наглядность при изучении  событий (явлений, процессов) |
| 2.26 | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как  источника информации |
| 2.27 | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на  основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности |
| 2.28 | На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую сущностные признаки исторического события (явления,  процесса) |
| 2.29 | Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе  предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Проводить атрибуцию письменного исторического источника  (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.) |
| 3.2 | Определять на основе информации, представленной  в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
| 3.3 | Анализировать текст исторического источника с точки  зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 3.4 | Определять смысловые связи отдельных положений  исторического источника |
| 3.5 | Анализировать позицию автора документа и участников  событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике |
| 3.6 | Отвечать на вопросы по содержанию письменного  исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 3.7 | Соотносить содержание исторического источника с учебным  текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 3.8 | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных  в письменном историческом источнике |
| 3.9 | Сопоставлять и анализировать информацию двух и более  письменных исторических источников, делать выводы |
| 3.10 | Использовать исторические письменные источники при  аргументации дискуссионных точек зрения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;**  **владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 4.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,  сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 4.2 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение,  уточнение, понимание, анализ, синтез |
| 4.3 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя  информацию, представленную в исторических источниках различного вида |
| 4.4 | Излагать исторический материал на основе понимания  причинно-следственных, пространственно-временны х связей исторических событий (явлений, процессов) |
| 4.5 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям,  достижениям и историческим личностям |
| 4.6 | Понимать национальные, культурные и религиозные  различия между народами |
| 4.7 | С уважением относиться к представителям других  национальностей, культур и религий |
| 4.8 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных  культур; уважать историческое наследие народов России |
| **5** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 5.1 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом  источнике |
| 5.2 | Осуществлять поиск дополнительной информации  в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач |