**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

Уровень обучения, классы: среднее общее, 10-11 класс

Срок реализации: 2 года

Стрежевой 2021ФГОС

# Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

В системе общего образования эта ступень имеет особое значение. На данном этапе школьник готовится к выбору своего жизненного пути. И задача школы — помочь ему сделать выбор осознанно. Для этого необходимо не только вооружить учащегося знаниями, но и научить эти знания применять, освоить основные учебные компетенции. Не менее важно научить обучающегося самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их, то есть работать с информацией, чтобы подготовить его к непрерывному дальнейшему образованию.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык — родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций.

Русский язык — один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондом русской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание.

3

Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

* на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
* на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
* на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
* на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* на обучение научным методам познания окружающего мира;
* на развитие творчества и инновационную деятельность;
* на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
* на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе на-блюдений за собственной речью;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка ху-дожественной литературы;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

5

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

6

# Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

**Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов** из произведений, изучаемых в школе, **для лингвистического и литературоведческого анализа**. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина,

А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старше-

7

класснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

* **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
* **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
* **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
* **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

**Программа охватывает все разделы русского языка,** соединяя **традиционный и инновационный аспекты** **современной методики и технологии обучения русскому языку.** Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени

8

основного общего образования, что обеспечит **преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.**

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысляются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые ***практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.***

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

9

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания,

10

добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию.

Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий **исследовательских и проектных работ**, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ дости-

11

жения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

12

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией[[1]](#footnote-1).

13

# Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета[[2]](#footnote-2)

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настояще-

14

го на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и са-мовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

15

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще-человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

16

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самооб-разованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

17

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное бла-гополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

18

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

19

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

20

* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. **Выпускник получит возможность научиться:**
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

21

* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

22

# Содержание учебного предмета

## 10 класс

**Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национ ального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

23

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре***-** и *при***-**.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь***.**

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

24

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.**

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н*и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

25

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. **Служебные части речи Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

26

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

## 11 класс

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

27

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном

28

предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. **Культура речи**

Язык и речь.Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **10**  **)**  **класс (35 ч** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Осознавать**  роль русского языка в жизни че-  ловека и общества.  **Осознавать**  функции русского языка как го-  сударственного и языка межнационального  общения.  **Понимать**  роль и значение    русского    литера-  турного языка.  **Уметь выявлять**  характерные признаки раз-  ных стилей,  **определять**  стилевую принад-  лежность текста,  **создавать**  тексты разных  стилей | **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)** | **Осознавать**  роль слова в формировании и вы-  ражении мыслей и чувств. | | **Основное содержание курса** | **Общие сведения о языке (2 ч)**  Русский язык среди языков мира. Богатство и вы-  разительность русского языка. Русские писатели  о выразительности русского языка.  Русский язык как государственный язык Россий-  ской Федерации и язык межнационального обще-  ния народов России.  Русский язык как один из мировых языков.  Литературный язык как высшая форма существо-  вания национального языка.  Понятие нормы литературного языка. Типы норм  литературного языка. Норма и культура речи.  Понятие о функциональных разновидностях (сти-  лях); основные функциональные стили современ-  ного русского литературного языка | Основные понятия и основные единицы лексики  и фразеологии. | |

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Извлекать**  информацию о значении слов из  лингвистических словарей.  **Расширять**  свой лексический запас.  **Определять**  характер возможной ошибки при  употреблении синонимов, антонимов, паро-  нимов, омонимов.  **Осознавать**  выразительные возможности ука-  занных групп слов,  **находить**  их в литератур-  ном произведении.  **Определять**  роль изобра-  зительно-выразительных средств в создании  литературного образа и настроения художес-  твенного произведения,  **уметь**  сознательно  употреблять их в своей речи.  **Осознавать**  внелитературный характер слов  и выражений лексики, имеющей ограничен-  ную сферу употребления.  **Воспитывать**  литературный и речевой вкус,  влияющий на общую культуру личности.  **Уметь**  объяснить значение и происхождение  фразеологизмов.  **Уметь**  использовать словари разных типов  для сбора лингвистической информации | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)** | **Владеть**  основными терминами и понятиями  раздела. |
| Слово и его значение. Однозначность и много-  значность слов. Изобразительно-выразительные  средства русского языка. Омонимы и их употреб-  ление. Паронимы и их употребление. Синонимы  и их употребление. Антонимы и их употребление.  Происхождение лексики современного русского  языка. Лексика общеупотребительная и лекси-  ка, имеющая ограниченную сферу употребления.  Употребление устаревшей лексики и неологиз-  мов.  Фразеология. Фразеологические единицы и их  употребление.  Лексикография | Основные понятия фонетики, графики, орфо-  эпии. |

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Уметь**  объяснять причины появления воз-  можных ошибок, связанных с фонетически-  ми процессами в слове.  **Уметь**  выполнять фонетический разбор.  **Вырабатывать**  правильное литературное про-  изношение.  **Уметь**  при необходимости сопоставить фоне-  тические системы двух разных языков: рус-  ского и изучаемого иностранного языка.  **Уметь**  находить в литературном произведении  фонетические средства создания выразитель-  ности, определять их роль в произведении | **Морфемика и словообразование (2 ч)** | **Владеть**  основными терминами и понятиями  раздела.  **Употреблять**  их при выполнении аналитичес-  ких упражнений по морфемике и словообра-  зованию.  **Понимать**  принципиальное отличие между  морфологическим и неморфологическим спо- |
| **Основное содержание курса** | Звуки и буквы. Позиционные (фонетические)  и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения глас-  ных и согласных звуков. Ударение | Основные понятия морфемики и словообразова-  ния. Состав слова. Морфемы корневые и аффик-  сальные. Основа слова. Основы производные и не-  производные.  Морфемный разбор слова.  Словообразование. Морфологические способы  словообразования. Понятие словообразователь-  ной цепочки. |

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| собами образования слов, между словообразо-  ванием и формообразованием.  **Осознавать**  разницу между омонимичными  морфемами, антонимичными и синонимич-  ными морфемами.  **Осознавать**  стилистические возможности  морфем.  **Находить**  в тексте художественного произве-  дения слова с стилистически окрашенными  морфемами.  **Уметь**  объяснять роль стилистически окра-  шенных морфем в создании образа, портрета,  пейзажа в художественном произведении | **Морфология и орфография (22 ч)** | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе правила орфо-  графии.  **Осмыслить**  основные принципы русской ор-  фографии,  **формировать**  на этой основе ор-  фографическую грамотность |
| Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современ-  ном русском языке | **Орфография (5 ч)**  Основные понятия морфологии и орфографии.  Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии.  Морфологический принцип как ведущий прин-  цип русской орфографии. Фонетические, тради-  ционные и дифференцирующие написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные глас-  ные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова. |

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** |  | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения об  имени существительном как части речи.  **Определять**  грамматические признаки имени  существительного.  **Определять**  признаки рода несклоняемых  имён существительных и аббревиатур.  **Уметь**    на этой основе  **выбирать**  верные формы соче-  тающихся с именами существительными |
| **Основное содержание курса** | Употребление гласных после шипящих. Употреб-  ление гласных после    *ц*  **.**  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и соче-  таний  *сч, зч, шч, жч, стч, здч*  **.**  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки  *пре*  **-**  и  *при*  **-.**  Гласные  *и*    и  *ы*    после приставок.  Употребление  *ъ*  и  *ь*  **.**  Употребление прописных и строчных букв.  Правила переноса слов | **Самостоятельные части речи**  **Имя существительное (2 ч)**  Имя существительное как часть речи. Лексико-  грамматические разряды имён существительных.  Род имён существительных. Распределение су-  ществительных по родам. Существительные об-  щего рода. Определение и способы выражения  рода несклоняемых имён существительных и аб-  бревиатур. |

34

35

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён сущест-

вительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Составные наименования и их правописание

имён прилагательных и глаголов прошедшего

времени.

**Понимать**

особенности выбора падежных

окончаний имён существительных,

**выбирать**

верные в стилистическом и грамматическом

плане варианты окончаний.

**Обобщить**

правила написания сложных имён

существительных и составных наименований.

**Выполнять**

морфологический разбор имён су-

ществительных

**Имя прилагательное (2 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-

грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качест-

венных прилагательных. Простая (синтетичес-

кая) и сложные (аналитические) формы степеней

сравнения. Стилистические особенности простых

и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилага-

тельных. Особенности образования и употребле-

ния кратких прилагательных. Синонимия крат-

ких и полных форм в функции сказуемого; их

семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

**Повторить, обобщить и систематизировать**

полученные в основной школе сведения об

имени прилагательном как части речи.

**Выявлять**

стилистические особенности про-

стых и сложных форм степеней сравнения

и на этой основе

**выбирать**

верные граммати-

ческие формы степеней сравнения имён при-

лагательных.

**Выявлять**

особенности образования и упо-

требления кратких прилагательных.

**Уметь**

выбирать синонимические формы пол-

ных и кратких имён прилагательных.

**Обосновывать**

свой выбор.

**Выполнять**

морфологический разбор имён

прилагательных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Обоснованно**  выбирать верные формы падеж-  ных окончаний имён прилагательных.  **Объяснять**  выбор написания имён прилага-  тельных,  **использовать**  изобразительно-вы-  разительные возможности имён прилагатель-  ных в речи.  **Находить**  в текстах художественных произве-  дений имена прилагательные, выявлять эпи-  теты и определять их роль в создании образа  и настроения | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения об  имени числительном как части речи.  **Производить**  морфологический разбор имени  числительного.  **Анализировать**  особенности склонения имён  числительных. |
| **Основное содержание курса** | Особенности образования и употребления притя-  жательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда  в другой.  Морфологический разбор имён прилагательных.  Правописание окончаний имён прилагательных.  Склонение качественных и относительных прила-  гательных. Особенности склонения притяжатель-  ных прилагательных на -  *ий*  **.**  Правописание суффиксов имён прилагательных.  Правописание  *н*  и  *нн*  в суффиксах имён прилага-  тельных.  Правописание сложных имён прилагательных | **Имя числительное (2 ч)**  Имя числительное как часть речи. Лексико-грам-  матические разряды имён числительных. Про-  стые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор имён числительных.  Особенности склонения имён числительных.  Правописание имён числительных. |

36

37

Употребление имён числительных в речи. Особен-

ности употребления собирательных числитель-

ных

**Понимать**

особенности употребления имён

числительных в речи.

**Употреблять**

в собственной речи верные фор-

мы имён числительных

**Местоимение (1 ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоиме-

ний.

Значение, стилистические и грамматические осо-

бенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений

**Повторить, обобщить и систематизировать**

полученные в основной школе сведения о мес-

тоимении как части речи.

**Выявлять**

стилистические и грамматические

особенности употребления местоимений.

**Выполнять**

морфологический разбор место-

имений.

**Соблюдать**

правила правописания местоиме-

ний в речевой практике

**Глагол (1 ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические

категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъ-

явительное, повелительное, сослагательное (ус-

ловное).

Категория времени глагола.

**Повторить, обобщить и систематизировать**

полученные в основной школе сведения о гла-

голе как части речи.

**Понимать**

особенности грамматических кате-

горий глагола.

**Употреблять**

в речи правильные глагольные

формы.

**Уметь**

правильно образовывать формы глагола.

**Выполнять**

морфологический разбор глагола.

**Выбирать и обосновывать**

верные варианты

глагола в собственной речевой практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Определять**  роль глаголов в предложении  и тексте | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения о при-  частии как особой форме глагола.  **Выполнять**  морфологический разбор причас-  тия.  **Понимать**  особенности образования причас-  тий с учётом грамматических и сочетатель-  ных норм.  **Употреблять**  верные формы причастий в соб-  ственной речи,  **обосновывать**  свой выбор | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения о дее-  причастии как особой форме глагола.  **Выполнять**  морфологический разбор деепри-  частия. |
| **Основное содержание курса** | Спряжение глагола.  Две основы глагола. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глаголов.  Правописание глаголов | **Причастие (1 ч)**  Причастие как особая глагольная форма.  Признаки глагола и прилагательного у причас-  тий.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий.  *Н*  и  *нн*  в причастиях и отглагольных прилагатель-  ных.  Переход причастий в прилагательные и существи-  тельные | **Деепричастие (1 ч)**  Деепричастие как особая глагольная форма.  Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осознавать**  процессы, приводящие к перехо-  ду деепричастий в наречия и предлоги.  **Определять**  роль деепричастий в предложе-  нии и тексте | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения о на-  речии как о части речи.  **Производить**  морфологический разбор наречий.  **Выявлять**  признаки выбора написаний наре-  чий,  **применять**  правила в речевой практике.  **Определять**  стилистические возможности  наречий,  **осознавать**  необходимость верного  употребления наречий в собственной речевой  практике | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения о ка-  тегории состояния как о части речи.  **Понимать**  сложность выявления слов кате-  гории состояния и их отличия от наречий на  *-*  *о, -е*    и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  **Выполнять**  морфологический разбор слов ка-  тегории состояния.  **Определять**  роль слов категории состояния  в предложении и тексте |
|  | **Наречие (1 ч)**  Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий. Гласные на конце наре-  чий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. От-  рицательные наречия. Слитное, раздельное и де-  фисное написание наречий | **Слова категории состояния (1 ч)**  Грамматические особенности слов категории со-  стояния.  Омонимия слов категории состояния, наречий на  *-*  *о,*    *-*  *е*  и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  Морфологический разбор слов категории состоя-  ния |

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения об  особенностях служебных частей речи.  **Выполнять**  морфологический разбор предло-  гов.  **Объяснять**  написание предлогов.  **Выявлять**  стилистические и грамматические  особенности употребления предлогов | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения о со-  юзах и их грамматических признаках.  **Выполнять**  морфологический разбор союзов.  **Объяснять**  написание союзов.  **Определять**  роль союзов в предложении и тек-  сте.  **Употреблят**  ь союзы в письменной и устной  речи в соответствии с нормами русского языка | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения о час-  тицах и их грамматических признаках. |
| **Основное содержание курса** | **Служебные части речи**  **Предлог (1 ч)**  Предлог как служебная часть речи.  Особенности употребления предлогов.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов | **Союзы и союзные слова (1 ч)**  Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Классификация союзов по значению, употребле-  нию, структуре. Подчинительные союзы и союз-  ные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов | **Частицы (2 ч)**  Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц. |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выполнять**  морфологический разбор частиц.  **Объяснять**  выбор верного написания частиц.  **Определять**  роль частиц в предложении и тек-  сте.  **Употреблять**  частицы в письменной и устной  речи в соответствии с нормами русского языка | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные в основной школе сведения  о междометиях и их грамматических призна-  ках.  **Выполнять**  морфологический разбор междо-  метий.  **Объяснять**  выбор верного написания междо-  метий.  **Определять**  роль междометия в предложении  и тексте.  **Употреблять**  междометия в письменной и уст-  ной речи в соответствии с нормами русского  языка | **Повторить, обобщить и систематизировать**    полученные сведения о частях речи, их грам-  матических признаках, правописных нор-  мах и стилистических возможностях упо-  требления |
| Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное на-  писание частиц. Частицы  *не*  и  *ни*  **,**  их значение  и употребление. Слитное и раздельное написание  *не*  и  *ни*  с различными частями речи | **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)**  Междометие как особый разряд слов. Звукоподра-  жательные слова.  Морфологический разбор междометий.  Правописание междометий.  Функционально-стилистические особенности упо-  требления междометий | **Повторение и обобщение изученного. Итоговый**  **лингвистический проект**    **(2**  **)**  **ч** |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **класс (35 ч**  **)** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Синтаксис и пунктуация (19 ч)** | **Знать**  основные принципы русской пунктуа-  ции.  **Выполнять**  пунктуационный анализ | **Повторить, обобщить и систематизировать**  по-  лученные в основной школе сведения о словосо-  четаниях, их строении и значении.  **Моделировать и употреблять**  в речи синони-  мические по значению и строению словосоче-  тания | **Повторить, обобщить и систематизировать**  по-  лученные в основной школе сведения о предло-  жениях, их строении и значении.  **Выявлять**  особенности строения и значения  простых предложений. | | **Основное содержание курса** | **Основные понятия синтаксиса**  **и пунктуации (1 ч)**  Основные синтаксические единицы.  Основные принципы русской пунктуации.  Пунктуационный анализ | **Словосочетание (1 ч)**  Классификация словосочетаний. Виды синтак-  сической связи.  Синтаксический разбор словосочетания | **Предложение (3 ч)**  Понятие о предложении. Основные признаки  предложения.  Классификация предложений. Предложения  простые и сложные. | |

42

43

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицатель-

ные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные

и односоставные предложения. Главные члены

предложения. Тире между подлежащим и ска-

зуемым. Распространённые и нераспространён-

ные предложения. Второстепенные члены пред-

ложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное

тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инвер-

сия.

Синонимия разных типов простого предложе-

ния.

Простое осложнённое и неосложнённое предло-

жение.

Синтаксический разбор простого предложения

**Моделировать**

предложения различной струк-

туры в соответствии с коммуникативной зада-

чей высказывания,

**употреблять**

их в собствен-

ной речевой практике.

Правильно

**согласовывать**

подлежащее и сказу-

емое.

**Выполнять**

синтаксический и пунктуацион-

ный анализ простых осложнённых предложе-

ний.

**Создавать**

синонимические конструкции про-

стых предложений.

**Понимать и использовать**

в своей речи вырази-

тельные возможности порядка слов в предложе-

нии.

**Сопоставлять и анализировать**

синонимичес-

кие предложения разной структуры,

**выявлять**

их различия.

**Корректировать**

интонацию простого предло-

жения в зависимости от структуры, значения,

речевого замысла.

Интонационно правильно

**выделять**

логическое

ударение в предложениях

44

**Основное содержание курса**

**Основные виды деятельности,**

**которыми должен овладеть учащийся**

**Однородные члены предложения (4 ч)**

Знаки препинания в предложениях с однород-

ными членами. Знаки препинания при одно-

родных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных

приложениях. Знаки препинания при однород-

ных членах, соединённых неповторяющимися

союзами. Знаки препинания при однородных

членах, соединённых повторяющимися и пар-

ными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах

**Повторить, обобщить и систематизировать**

по-

лученные в основной школе сведения об одно-

родных членах предложения, способах их со-

единения.

**Выполнять**

синтаксический и пунктуационный

разбор предложений с однородными членами.

**Моделировать**

предложения с различными ря-

дами однородных членов.

**Выявлять**

выразительные возможности одно-

родных членов предложения.

**Наблюдать и анализировать**

, как изменяется

характер восприятия предложений в зависи-

мости от включения различных рядов однород-

ных членов

**Обособленные члены предложения (3 ч)**

Знаки препинания при обособленных членах

предложения. Обособленные и необособленные

определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоедини-

**Повторить, обобщить и систематизировать**

по-

лученные в основной школе сведения об обособ-

ленных членах предложения.

**Находить**

в тексте предложения с обособленны-

ми членами, определять их выразительные воз-

можности.

**Анализировать**

структурные особенности пред-

ложений с обособлениями и расставлять на этой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основе знаки препинания в предложениях с обо-  собленными членами.  **Моделировать**  предложения с обособленными  членами.  **Уметь**    **выполнять**  синтаксический  и пунктуационный разбор предложений с обо-  собленными членами | **Повторить, обобщить и систематизировать**  по-  лученные в основной школе сведения о словах  и конструкциях, грамматически не связанных  с предложением.  **Моделироват**  ь предложения с включением  в них обращений и вводных слов.  **Учитывать**  выразительные возможности обра-  щений, вводных слов и вставных конструкций  при анализе художественного текста.  **Использовать**  выразительные возможности об-  ращений и вставных конструкций в речи | **Повторить, обобщить и систематизировать**  по-  лученные в основной школе сведения о сложном  предложении.  **Понимать**  синонимию сложного предложения.  **Уметь**    **моделировать**  сложные предложения  разной синтаксической структуры,  **преобразо-**  **вывать**  сложные предложении в простые и на-  оборот. |
| тельные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте | **Знаки препинания при словах и конструкциях,**  **грамматически не связанных с предложением**  **(1**  **)**  **ч**  Знаки препинания при обращениях. Знаки пре-  пинания при вводных словах и словосочетани-  ях. Знаки препинания при вставных конструк-  циях. Знаки препинания при междометиях,  утвердительных, отрицательных, вопроситель-  но-восклицательных словах | **Сложное предложение (4 ч)**  Понятие о сложном предложении. Главное  и придаточное предложения. Типы придаточ-  ных предложений.  Сложносочинённое предложение.  Знаки препинания в сложносочинённом предло-  жении. Синтаксический разбор сложносочинён-  ного предложения. |

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Проводить**  синтаксический и пунктуационный  анализ сложного предложения.  **Различать**  смысловые и грамматические осо-  бенности сложных предложений разных видов.  **Уметь использовать**  сложные предложения  разной структуры при создании собственного  текста | **Повторить, обобщить и систематизировать**  по-  лученные в основной школе сведения о предло-  жениях с чужой речью. |
| **Основное содержание курса** | Сложноподчинённое предложение. Знаки пре-  пинания в сложноподчинённом предложении  с одним придаточным. Синтаксический раз-  бор сложноподчинённого предложения с одним  придаточным.  Знаки препинания в сложноподчинённом пред-  ложении с несколькими придаточными. Син-  таксический разбор сложноподчинённого пред-  ложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки пре-  пинания в бессоюзном сложном предложении.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном  предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном  предложении. Тире в бессоюзном сложном пред-  ложении. Синтаксический разбор бессоюзного  сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое и абзац.  Синонимия разных типов сложного предложения | **Предложения с чужой речью (1 ч)**  Способы передачи чужой речи. Знаки препина-  ния при прямой речи. Знаки препинания при  диалоге. Знаки препинания при цитатах |

46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализировать**  структурные особенности пред-  ложений с чужой речью.  **Выявлять**  основные пунктуационные призна-  ки, определяющие постановку знаков препина-  ния в предложениях с чужой речью.  **Уметь**  пользоваться синонимическими возмож-  ностями предложений с чужой речью разных  типов.  Правильно  **употреблять**  знаки препинания при  цитировании | **Повторить, обобщить и систематизировать**  по-  лученные сведения об употреблении знаков пре-  пинания.  **Понимать**  смыслоразличительную функцию  знаков препинания.  **Уметь анализировать**  трудные случаи пунктуа-  ционного оформления письменного высказыва-  ния | **Речь. Речевое общение. Культура речи (4 ч)** | **Повторить, обобщить и систематизировать**  све-  дения о языке и речи.  **Уметь**  находить информацию о языковой норме  в разных типах лингвистических словарей.  **Видеть**  ошибки  **и исправлять**  их в соответствии  с нормами русского литературного языка. |
|  | **Употребление знаков препинания (1 ч)**  Сочетание знаков препинания. Вопросительный  и восклицательный знаки. Запятая и тире. Мно-  готочие и другие знаки препинания. Скобки  и другие знаки препинания. Кавычки и другие  знаки препинания.  Факультативные знаки препинания. Авторская  пунктуация | Язык и речь: Речевая деятельность. Виды рече-  вой деятельности. Речевое общение.  Правильность речи.  Понятие о норме литературного языка. Нормы  литературного языка: орфоэпические, акценто-  логические, словообразовательные, лексичес- |

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности,**  **которыми должен овладеть учащийся** | **Определять**  качества хорошей речи.  **Соблюдать**  требования к коммуникативным  качествам хорошей речи в собственной речевой  практике.  **Моделировать**  ораторские тексты разной на-  правленности, различных речевых жанров | **Стилистика (9 ч)** | **Понимать**  стилистические требования к орга-  низации избранного говорящим языкового ма-  териала.  **Находить**  при анализе художественного текста  различные тропы.  **Уметь доказать**  принадлежность текста к тому  или иному стилю,  **различать**  стили речи по лек-  сическим, морфологическим, синтаксическим  признакам.  **Уметь сопоставлять**  тексты разных стилей.  **Знать**  жанры, характерные для каждого стиля  речи. |
| **Основное содержание курса** | кие, морфологические, синтаксические, сти-  листические. Орфографические и пунктуацион-  ные нормы. Речевая ошибка.  Качества хорошей речи: чистота, выразитель-  ность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Оратор-  ская речь и такт | Стилистика как раздел науки о языке, изучаю-  щий стили языка и стили речи, а также изобра-  зительно-выразительные средства.  Стиль. Классификация функциональных сти-  лей. Научный стиль. Официально-деловой  стиль. Публицистический стиль. Разговорный  стиль. Язык художественной литературы.  Текст. Основные признаки текста. Функцио-  нально-смысловые типы речи: повествование,  описание, рассуждение. Анализ текстов разных  стилей и жанров. |

48

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь создавать**  тексты разных стилей и жан-  ров.  **Знать**  и  **уметь сформулировать**  основные при-  знаки текста.  **Различать**  функционально-смысловые типы  речи.  **Моделировать**  тексты разных стилей и типов  в зависимости от речевого замысла и поставлен-  ной задачи подготовленного сообщения.  **Расширять**  лингвистический кругозор.  **Осознавать**  роль великих русских учёных-линг-  вистов в истории русского языкознания | **Повторить, обобщить и систематизировать**    сведения, полученные в ходе обучения курсу  в 10—11 классах |
| Из истории русского языкознания. М. В. Ломо-  носов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль.  Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков.  В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.  Итоговый лингвистический проект | **Повторение и систематизация изученного (3 ч)** |

49

**Рекомендации к материально-техническому обеспечению**[[3]](#footnote-3)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требований ФГОС СОО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН;

* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интер-активной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:

1. специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с

ограниченными возможностями здоровья и пр.);

1. специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
2. актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

• обеспечивают:

1) подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

# 50

1. формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
2. формирование основы научных методов познания окружающего мира;
3. условия для активной учебно-познавательной деятельности;
4. воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
5. развитие креативности, критического мышления;
6. поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
7. возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
8. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
9. эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обес-печивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно- коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оп-тических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникацион-ная инфраструктура;
* прикладные программы.

51

# Учебно-методическое обеспечение

## Учебно-методический комплект

1. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. *Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.* Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Русский язык в таблицах.

10—11 классы.

1. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

## Словари и справочники

1. *Букчина Б. З.* Орфографический словарь русского языка.

Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.

1. *Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
2. *Касаткин Л. Л.* Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
3. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
4. *Кузнецов С.А*. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
5. *Лопатин В. В.* Русский орфографический словарь. М., 2010.
6. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
7. *Николина Н. А.* Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

52

1. *Николина Н. А.* Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
2. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 2010.
3. *Розенталь Д. Э., Теленкова М.А.* Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
4. *Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
5. *Семенюк А. А., Семенюк И. А.* Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
6. *Семенюк А. А., Семенюк И. А.* Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
7. *Скворцов Л. И.* Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
8. *Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
9. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
10. *Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В*. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
11. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

## Дополнительная литература

1. *Богданова Г. А.* Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. *Богданова Г. А.* Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2.

Пунктуация. М., 2012.

1. *Вартаньян Э. А.* Путешествие в слово. М., 2009.
2. *Воронина Н. В., Егорова Т. В.* 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
3. *Горшков А. И.* Русская словесность: от слова к словесности.

М., 2010.

1. *Горшков А. И.* Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
2. *Колесов В. В.* Гордый наш язык… СПб., 2009.
3. *Крысин Л. П.* Жизнь слова. М., 2008.
4. *Крысин Л. П.* Язык в современном обществе. М., 2008.

53

1. *Николина Н. А.* Великие имена: русские лингвисты.

М., 2008.

1. *Скворцов Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
2. *Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипова А. М.* Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
3. *Шанский Н. М., Махмудов Ш. А.* Филологический анализ художественного текста. М., 2013.
4. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

## Электронные образовательные ресурсы

1. *Гольцова Н.Г.*, *Шамшин И.В.*, *Мищерина М.А*. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
6. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
7. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection.edu.ru

54

**Содержание**

Пояснительная записка ............................................. 3

Общая характеристика учебного предмета ................... 7

Место учебного предмета в учебном плане ...................13

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета ...............14

Содержание учебного предмета ..................................23

* 1. класс ...........................................................23
  2. класс ...........................................................27

Тематическое планирование ......................................30

* 1. класс ...........................................................30
  2. класс ...........................................................42

Рекомендации к материально-техническому

обеспечению ............................................................50

Учебно-методическое обеспечение ..............................52

Учебно-методический комплект ..........................52

Словари и справочники ......................................52

Дополнительная литература ...............................53

Электронные образовательные ресурсы ................54

1. См. Примерную основную образовательную программу среднего общего образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. Примерную основную образовательную программу среднего общего образования. [↑](#footnote-ref-2)
3. См. Примерную основную образовательную программу среднего общего образования. [↑](#footnote-ref-3)