**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: shkola4@guostrj.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-32

**Календарно-тематическое планирование учебных занятий**

**по русскому языку**

Уровень обучения базовый

Класс 6 «Г»

УчительГолова Татьяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №4» первой квалификационной категории

Количество часов – 102 ч, 3 ч. в неделю

Стрежевой 2021

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

 Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год, который отводит на изучение предмета 204   часа за один год обучения в 6 классе, в неделю – 6 часов.

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место курса «Русский язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество часов | В том числе |
| КР | РР |
| Язык. Речь. Общение | 2 |  | 2 |
| Повторение изученного в 5 классе | 13 | 1 | 1 |
| Текст | 7 |  | 7 |
| Лексика. Культура речи | 17 | 1 | 6 |
| Фразеология. Культура речи | 8 | 1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 28 | 2 | 6 |
| Имя существительное | 24 | 3 | 1 |
| Имя прилагательное | 30 | 2 | 7 |
| Имя числительное | 16 | 1 | 3 |
| Местоимение | 21 | 1 | 5 |
| Глагол | 30 | 1 | 7 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 8 | 2 |  |
| Итого  | 204 | 15 | 46 |

**РАЗДЕЛ III.**  Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Устное описание картины. Работа со словарями.

***К.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.*** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.*** Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**РАЗДЕЛ IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся** в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2016г. МБОУ СОШ № 1

**РАЗДЕЛ VI. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата план** | **Дата** **факт** | **Тема урока** | **часы** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Технологии** |
|  |  |  |  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)**1 |
| 1 | 03.09.-07.09 |  | **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | Урок «открытия» нового знания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию |  |
| 2 | 03.09.-07.09 |  | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ  (11ч+ РР1ч+КР1ч.)** |
| 3 | 03.09.-07.09 | 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 4 | 03.09.-07.09 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.**Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 5 | 03.09.-07.09 |  | Фонетика. Морфемика. | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 6 | 03.09.-07.09 |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 7 | 10.09-14.09 |  | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 1ч. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и  использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 8 | 10.09-14.09 |  | Части речи.  | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 9 | 10.09-14.09 |  | Словосочетание. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
| 10 | 10.09-14.09 |  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
| 11 | 10.09-14.09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 12 | 10.09-14.09 |  | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Выразительное чтение поэтических текстов;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний |
| 13 | 17.09-21.09 |  | Словосочетание. Предложение.  | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 14 | 17.09-21.09 |  | **АКР (контрольный диктант).**  | 1 ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль |
| 15 | 17.09-21.09 |  | **Работа над ошибками** | 1ч | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Способность к самооценке и самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | Способность осуществлять самоконтроль |
| **Текст (7чРР)** |
| 16 | 17.09-21.09 |  | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач |
| 17 | 17.09-21.09 |  | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. |  | Научиться определять тему и основную мысль текста |  |  | Представлять конкретное содержание |  |
| 18 | 17.09-21.09 |  | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 19 | 24.09-28.09 |  | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. |  |  |  |  | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 20 | 24.09-28.09 |  | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 24.09-28.09 |  | **Р/Р**  Текст и стили речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении   |
| 22 | 24.09-28.09 |  | **Р/Р**  Официально-деловой стиль речи. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| **Лексика. Культура речи. (10ч+1чКР+6чРР)** |
| 23-24 | 24.09-28.0924.09-28.09 |  | Слово и его лексическое значение. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к  самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач |
| 25-26 | 01.10-05.1001.10-05.10 |  | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 2ч. | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 27 | 01.10-05.10 |  | Общеупотребительные слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 28 | 01.10-05.10 |  | Профессионализмы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные  | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 29 | 01.10-05.10 |  | Диалектизмы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа |  |  | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 3031 | 01.10-05.1008.10-12.10 |  |  **РР Подготовка к КСИ****Контрольное с**жатое изложение | 1ч.1ч | Урок развития речи | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме | Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме |
| 32-33 | 08.10-12.1008.10-12.10 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 34 | 08.10-12.10 |  | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 35 | 08.10-12.10 |  | Устаревшие слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 36 | 08.10-12.10 |  | **Р/Р**Словари. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 37-38 | 15.10-19.1015.10-19.10 |  | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» | 2ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, полученные в ходе создания текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 39 | 15.10-19.10 |  | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.+РР1ч.+КР1ч.)** |
| 40-43 | 15.10-19.1015.10-19.1015.10-19.1022.10-26.10 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 4ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 44 | 22.10-26.10 |  | **Р/Р** Конструирование текста с использованием фразеологизмов. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 45 | 22.10-26.10 |  | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 46 | 22.10-26.10 |  | **Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»** | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения |
| 47 | 22.10-26.10 |  | Работа над ошибками | 1ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч.+РР6ч.+КР2ч) |
| 48 | 22.10-26.10 |  | Морфемика и словообразование. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 49 | 05.11-09.11 |  | **Р/Р Знакомст-во с сочинением-о**писанием помещения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 50-51 | 05.11-09.1105.11-09.11 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 2ч. | Комбинированный урок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 52 | 05.11-09.11 |  | Практикум по словообразованию | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практикума  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 53 | 05.11-09.11 |  | **Р/Р**Этимология слов. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться работать со словарём | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 54 | 05.11-09.11 |  | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 55 | 12.11-16.11 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 56-57 | 12.11-16.1112.11-16.11 |  | **Р/Р**Систематизация материалов  к сочинению-описанию помещения. Сложный план. | 2ч. | Урок развития речи | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 58 | 12.11-16.11 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-***- кас-.*** | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-***- гар-, -зор-***-***- зар-.***  | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 59 | 12.11-16.11 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-***- гар-.*** | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-***- гар-, -зор-***-***- зар-.***  | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) |  |
| 60 | 12.11-16.11 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-***- зар-.*** | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-***- гар-, -зор-***-***- зар-.***  | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 61 | 19.11-23.11 |  | Буквы  ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 62-64 | 19.11-23.1119.11-23.1119.11-23.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 3ч. | Комбинированный урок | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 65-66 | 19.11-23.1119.11-23.11 |  | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |  |
| 67-68 | 26.11-30.1126.11-30.11 |  | Сложносокращённые слова. | 2ч. | Комбинированный урок | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Интерес к изучению языка. |  | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 69-70 | 26.11-30.1126.11-30.11 |  | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста |  |  |
| 71 | 26.11-30.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Стремление  к совершенствованию собственной речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 72-73 | 26.11-30.1103.12-07.12 |  | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 74 | 03.12-07.12 |  | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 75 | 03.12-07.12 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч.+РР1ч.+КР3ч) |
| 76-77 | 03.12-07.1203.12-07.12 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Интерес к изучению языка,  способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 78 | 03.12-07.12 |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных |  |  |  |  |
| 79 | 10.12-14.12 |  | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе  *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные  на   *-мя*в указанных падежах; правильно писать существительные  на   *-мя*; | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 80 | 10.12-14.12 |  | **Р/Р**Русские имена | 1ч. | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 81-82 | 10.12-14.1210.12-14.12 |  | Несклоняемые имена существительные. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества |
| 83 | 10.12-14.12 |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным |  | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий |
| 84 | 10.12-14.12 |  | Имена существительные общего рода. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять  в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности |
| 85 | 17.12-21.12 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |
| 86-87 | 17.12-21.1217.12-21.12 |  | **Контрольное-сочинение-описание впечатлений.** | 2ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 88-89 | 17.12-21.1217.12-21.12 |  | ***Не*** с именами существительными. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе |  |
| 90-91 | 17.12-21.1224.12-28.12 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и*щ* в суффиксе | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 92-93 | 24.12-28.1224.12-28.12 |  | Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и***-ик*.** | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек*и*–ик*; употреблять существительные их в речи |  |  |  |  |
| 94-95 | 24.12-28.1224.12-28.12 |  | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. | Комбинированный урок | Правильно писать  гласные*о*и*е* после шипящих в суффиксах существительных;   |  |  |  |  |
| 96-97 | 24.12-28.1214.01-18.01 |  | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными  видами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 98 | 14.01-18.01 |  | **Контрольный диктант** | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 99 | 14.01-18.01 |  | Работа над ошибками  | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| **Имя прилагательное (22ч+2чКР+6чРР)** |
| 100-101 | 14.01-18.0114.01-18.01 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 102-103 | 14.01-18.0121.01-25.01 |  | **Р/Р**Описание природы. | 2ч. | Урок развития речи | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |  |
| 104-106 | 21.01-25.0121.01-25.0121.01-25.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 107 | 21.01-25.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 108 | 21.01-25.01 |  | **Р/Р** Описание местности | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 109 | 28.01-01.02 |  |  **Выборочное контрольное изложение**-описание местности | 1ч. | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |
| 110 | 28.01-01.02 |  | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. | 1 ч. | Комбинированный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. |  |  |  |
| 111 | 28.01-01.02 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | Комплексный урок | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи.  Способность к самооценке. |  |  |  |
| 112-113 | 28.01-01.0228.01-01.02 |  | ***Не*** с прилагательными. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |
| 114-115 | 28.01-01.0204.02-08.02 |  | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 116-118 | 04.02-08.0204.02-08.0204.02-08.02 |  | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв ***н***  суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель |
| 119-120 | 04.02-08.0204.02-08.02 |  | **Р/Р** Описание игрушки | 2ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 121-122 | 11.02-15.0211.02-15.02 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 123-124 | 11.02-15.0211.02-15.02 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | Интерес к изучению языка; способность к самооценке |  |  |  |
| 125 | 11.02-15.02 |  | **Контрольный словарный диктант** «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 126 | 11.02-15.02 |  | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 127 | 18.02-22.02 |  | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 128 | 18.02-22.02 |  | Работа над ошибками  | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 129 | 18.02-22.02 |  | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 1ч. | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч.+РР3ч.+КР1ч)** |
| 130 | 18.02-22.02 |  | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 131 | 18.02-22.02 |  | Простые и составные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений |
| 132-133 | 18.02-22.0225.02-01.03 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 134 | 25.02-01.03 |  | Порядковые числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 135 | 25.02-01.03 |  | Разряды количественных числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи |  |  |  |  |
| 136 | 25.02-01.03 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 137 | 25.02-01.03 |  | Дробные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 138 | 25.02-01.03 |  | Собирательные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний |  |
| 139 | 04.03-08.03 |  | **Р/Р** Стиль текста. Составление текста объявления. | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку. | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 140 | 04.03-08.03 |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 141 | 04.03-08.03 |  | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке.Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 142 | 04.03-08.03 |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное». | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  |  |  |  |
| 143 | 04.03-08.03 |  | Работа над ошибками  | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 144-145 | 04.03-08.0311.03-15.03 |  | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 2ч. | Урок развития речи | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения |  |  |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (15 ч.+РР5ч.+КР1ч.)** |
| 146 | 11.03-15.03 |  | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 147 | 11.03-15.03 |  | Личные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы***н*** у местоимений 3-го лица | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 148 | 11.03-15.03 |  | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 149 | 11.03-15.03 |  | **Р/Р**Рассказ по рисункам | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 150 | 11.03-15.03 |  | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения   | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 151-153 | 18.03-22.0318.03-22.0318.03-22.03 |  | Неопределенные местоимения. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 154-156 | 18.03-22.0318.03-22.0318.03-22.03 |  | Отрицательные местоимения. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 157 | 01.04-05.04 |  | Притяжательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |  |  |
| 158-150 | 01.04-05.0401.04-05.04 |  | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | Интерес к созданию собственного текста | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 160 | 01.04-05.04 |  | Указательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения указательных местоимений | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации |  |
| 161 | 01.04-05.04 |  | **Р/Р** Текст и план текста | 1ч. | Урок развития речи | Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста. | Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления,  стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 162 | 01.04-05.04 |  | Определительные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений |  |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 163 | 08.04-12.04 |  | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 164 | 08.04-12.04 |  | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 165166 | 08.04-12.0408.04-12.04 |  | **Р.Р. Подготовка к КС** **Контрольное сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1ч.1ч | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |
| **Глагол (22ч+7чРР+1чКР)** |
| 167-168 | 08.04-12.0408.04-12.04 |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 169-170 | 15.04-19.0415.04-19.04 |  | **Р/Р**Сочинение по рисункам и данному началу | 2ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 171 | 15.04-19.04 |  | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 172 | 15.04-19.04 |  | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 173 | 15.04-19.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия |  |
| 174-175 | 15.04-19.0422.04-26.04 |  | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | Комбинированный урок | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 176-177 | 22.04-26.0422.04-26.04 |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 178 | 22.04-26.04 |  | **Р/Р** Изложение. | 1ч. | Урок развития речи | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | Интерес к пересказу исходного текста | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения |
| 179-180 | 22.04-26.0422.04-26.04 |  | Условное наклонение. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 181-183 | 29.04-03.0529.04-03.0529.04-03.05 |  | Повелительное наклонение. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; |  |  |  |  |
| 184-185 | 29.04-03.0529.04-03.05 |  | **Р/Р**Сочинение по рисункам. | 2ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 186-187 | 29.04-03.0506.05-10.05 |  | Употребление наклонений.**Контрольный словарный диктант.** | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  |  |
| 188-189 | 06.05-10.0506.05-10.05 |  | Безличные глаголы. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 190 | 06.05-10.05 |  | Морфологический разбор глагола. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 191-192 | 06.05-10.0506.05-10.05 |  | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. | 2ч. | Урок развития речи | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |
| 193 | 13.05-17.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 194 | 13.05-17.05 |  | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 195 | 13.05-17.05 |  | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфогра08.05-12.05фические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 196 | 13.05-17.05 |  | Работа над ошибками  | 1 ч | Урок систематизации и обобщения | Выполнить работу над ошибками |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.+КР1ч.)** |
| 197 | 13.05-17.05 |  | Разделы науки о языке.  Орфография. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 198 | 13.05-17.05 |  | Пунктуация. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Осознание роли пунктуации в письменной речи. |  |  |  |
| 199 | 20.05-24.05 |  | Лексика и фразеология. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 200 | 20.05-24.05 |  | Словообразование. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 201 | 20.05-24.05 |  | Морфология. Синтаксис | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса;  отличие словосочетания от предложения; | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 202 | 20.05-24.05 |  | **Итоговый контроль** | 1ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 203-204 | 20.05-24.0520.05-24.05 |  | Подведение итогов года | 2ч. | Урок повторения | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |