



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,
E-mail: shkola4@guostrj.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-82

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 11 от 29.08.23

Утверждаю

Директор ОО

Приказ № 353 от 29.08.23

(Ф.И.О.)



**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая
программа
«Проектная и исследовательская деятельность»**

Направленность естественно-научная

Возраст учащихся 15-18

Срок реализации: 1 год

Составитель: _____,

педагог дополнительного образования

г. Стрежевой, 2023 г.

г. Стрежевой

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Проектная и исследовательская деятельность» (далее— Программа) имеет несколько направлений: естественнонаучное, техническое и социально-гуманитарное.

Актуальность программы. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность проектно-исследовательской деятельности в интеграции знаний и умений, полученных при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная и исследовательская деятельность».

Занятия дают возможность детям объединяться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей.

Отличительные особенности программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к учебному исследованию. Она способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как... (*перечисляются формируемые благодаря реализации программы коммуникативные, познавательные и личностные УУД*), а также навыков самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Программа «Проектная и исследовательская деятельность» направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о значимых проблемах различных наук и позволяет сформировать новые компетенции.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Проектная и исследовательская деятельность» адресована обучающимся 10-11 класса, возраста (15-18 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Объем программы. Всего 36 часов в год. Общее количество часов 36.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу.

Срок освоения программы: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий. Занятия по программе «Проектная и исследовательская деятельность» проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблему, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить работать в группе, команде.
5. Научить оценивать свои и чужие результаты.
6. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
7. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

| № | Наименование темы | всего | теория | практ и ка | Форма контроля |
|---|--|-------|--------|------------------|--|
| 1 | Вводная часть | 1 | 1 | 0 | Тест |
| 2 | Введение в предмет | 1 | 1 | 0 | Анкеты 1, 2, написание мини- сочинения на тему «Проект» |
| 3 | Типы проектов | 2 | 1 | 1 | Определение типов готовых проектов |
| 4 | Структура проекта | 1 | 0 | 1 | Составление макета структуры проектной работы |
| 5 | Ситуация и проблема. Актуальность проекта. Постановка цели. Формулирование темы | 2 | 1 | 1 | Диктант терминов |
| 6 | Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Риски | 2 | 1 | 1 | Составление плана работы над проектом |
| 7 | Требования к оформлению проектной работы | 2 | 1 | 1 | Оформление готовой проектной работы |
| 8 | Работа с проектами прошлого года | 3 | 0 | 3 | Анализ готовой проектной работы |
| 9 | Работа с информацией | 3 | 1 | 2 | Работа по сжатию и |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | | | | | структурированию большого объема информации |
| 10 | Создание краткосрочных проектов | 3 | 1 | 2 | Создание краткосрочного проекта |
| 11 | Как работать в команде | 2 | 1 | 1 | Групповая защита мини-проекта |
| 12 | Реализация итогового проекта | 4 | 0 | 4 | Оформление пояснительной записки и проектного продукта |
| 13 | Формы презентации проектной работы | 2 | 0 | 2 | Защита стендового доклада |
| 14 | Подготовка электронной презентации | 2 | 1 | 1 | Подготовка электронной презентации |
| 15 | Отработка навыков публичного выступления | 4 | 1 | 3 | Защита электронных презентаций |
| 16 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Публичная защита итогового проекта |
| 17 | Рефлексия | 1 | 0 | 1 | Анкета |
| | Всего | 36 | 11 | 25 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Формы контроля: тест.

2. Введение в предмет.

Теоретическая часть: что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Форма контроля: тест, написание мини-сочинения на тему «Проект»

3. Типы проектов.

Теоретическая часть: проект и его типы. Классификации проектов. Информационный проект. Игровой проект. Ролевой проект. Прикладной проект. Социальный проект. Учебно-исследовательский проект. Творческий проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическое занятие: определение типа проекта.

Форма контроля: Определение типов готовых проектов

4. Структура проекта.

Теоретическая часть: основные требования, предъявляемые к структуре письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Источники информации. Приложение.

Практическая работа: оформление письменной части проекта.

Форма контроля: Составление макета структуры проектной работы

5. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.

Теоретическая часть: что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическое занятие: мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта).

Форма контроля: Диктант терминов

6. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Теоретическая часть: что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическое занятие: звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта).

Форма контроля: Составление плана работы над проектом

7. Требования к оформлению проектной работы.

Теоретическая часть: основные требования, предъявляемые к оформлению проектной работы.

Практическое занятие: отработка навыков в программе WS Word.

Форма контроля: Оформление готовой проектной работы

8. Работа с проектами прошлого года.

Практическое занятие: анализ готовой проектной работы.

9. Работа с информацией.

Теоретическая часть: источник, литература. Посещение библиотеки.

Практическая часть: работа с энциклопедиями, определение выходных данных источника.

10. Создание краткосрочных проектов

11. Как работать в команде.

12. Реализация итогового проекта.

Теоретическая часть: работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическое занятие: работа по оформлению пояснительной записки и изготовлению проектного продукта.

13. Формы презентации

Теоретическая часть: какие бывают презентации. Оформление докладов. Как спланировать и подготовить сообщение. Как выделить главное и второстепенное.

Практическое занятие: подготовка макета стендового доклада.

14. Подготовка электронной презентации.

Теоретическая часть: основные способы представления результатов своей работы – стенд, электронная презентация, буклет, сайт. Электронная презентация. Редактор Microsoft Power Paint. Создание электронной презентации. Защита выполненных продуктов.

Практическое занятие: разработка содержания презентации. Подготовка материалов для создания презентации. Работа в Microsoft Power Paint , основные операции. Создание электронной презентации, представляющей результаты выполненной работы с помощью редактора Microsoft Power Paint.

15. Отработка навыков публичного выступления.

Теоретическая часть: что такое защита. Как правильно делать доклад. Дикция.

Практическое занятие: дыхательные упражнения, проговаривание скороговорок, пословиц, подготовка к защите.

16. Итоговое занятие. Защита итогового проекта.

17. Рефлексия

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Предметные результаты. Обучающийся будет:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать методы получения знаний, такие как, опрос, описание, сравнительное описание, объяснение;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Метапредметные результаты:

- *регулятивные УУД.* Обучающийся научится:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
- *познавательные УУД.* Обучающийся научится:
 - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

• *коммуникативные УУД.* Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|---------------------|---|--------------|--------------------------|--|------------------|--|
| 1 | 1 неделя сентября | Вводная часть | 1 | После 15:00 | Групповая | Кабинет №1 | Тест |
| 2 | 2 неделя сентября | Введение в предмет | 1 | После 15:00 | Групповая работа | Кабинет №1 | Анкеты 1, 2, написание мини-сочинения на тему «Проект» |
| 3 | 3-4 неделя сентября | Типы проектов | 2 | После 15:00 | Групповая работа | Кабинет №1 | Определение типов готовых проектов |
| 4 | 1 неделя октября | Структура проекта | 1 | После 15:00 | Групповая работа | Кабинет №1 | Составление макета структуры проектной работы |
| 5 | 2-3 неделя октября | Ситуация и проблема. Актуальность проекта. Постановка цели. Формулирование темы | 2 | После 15:00 | Групповая и самостоятельная работа с литературой, практическая | Кабинет №1 | Диктант терминов |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|-------------|---|------------|--|
| | | | | | я работа | | |
| 6 | 4 неделя октября- 1 неделя ноября | Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Риски | 2 | После 15:00 | Групповая и самостоятельная работа, практическая работа | Кабинет №1 | Составление плана работы над проектом |
| 7 | 2-3 неделя ноября | Требования к оформлению проектной работы | 2 | После 15:00 | Групповая и самостоятельная работа с литературой, практическая работа | Кабинет №1 | Оформление готовой проектной работы |
| 8 | 4 неделя ноября- 1-2 неделя декабря | Работа с проектами прошлого года | 3 | После 15:00 | Групповая и самостоятельная работа с литературой, практическая работ | Кабинет №1 | Анализ готовой проектной работы |
| 9 | 3-4 неделя декабря – 2 неделя января | Работа с информацией | 3 | После 15:00 | Групповая и индивидуальная работа | Кабинет №1 | Работа по сжатию и структурированию большого объёма информации |
| 10 | 3-4 неделя | Создание краткосрочных проектов | 3 | После 15:00 | Групповая | Кабинет №1 | Создание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|---|------------|--|
| | января -1 неделя февраля | | | | работа, практическа я работ | | краткосрочног о проекта |
| 11 | 2-3 неделя февраля | Как работать в команде | 2 | После 15:00 | Групповая защита мини- проектов | Кабинет №1 | Групповая защита мини- проекта |
| 12 | 4 неделя февраля – 1-3 неделя марта | Реализация итогового проекта | 4 | После 15:00 | Групповая и индивидуаль ная работа | Кабинет №1 | Оформление пояснительной записки и проектного продукта |
| 13 | 4 неделя марта | Формы презентации проектной работы | 2 | После 15:00 | Групповая и индивидуаль ная работа | Кабинет №1 | Защита стендового доклада |
| 14 | 1-2 неделя апреля | Подготовка электронной презентации | 2 | После 15:00 | Групповая и индивидуаль ная работа | Кабинет №1 | Подготовка электронной презентации |
| 15 | 3-4 неделя апреля, 1 неделя мая | Отработка навыков публичного выступления | 4 | После 15:00 | Групповая | Кабинет №1 | Защита электронных презентаций |
| 16 | 2 неделя мая | Итоговое занятие | 1 | После 15:00 | Групповая | Кабинет №1 | Публичная защита |

| | | | | | | | |
|----|--------------|-----------|---|-------------|-----------|------------|-------------------------------|
| | | | | | | | итогового проекта |
| 17 | 3 неделя мая | Рефлексия | 1 | После 15:00 | Групповая | Кабинет №1 | Анализ работы над проектом |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Проектная и исследовательская деятельность» проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ № 4». Занятия организуются в кабинете №1, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:
мультимедийное оборудование;
ноутбуки;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- фонд (лучшие детские работы разных лет);
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий коллективного взаимообучения, проектной деятельности, проблемно-поисковая технология.

Формы учебной работы: индивидуальная, групповая, парная.

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, структуры движений.
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
- практический: практическая работа.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели).
- аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты.

Специфика структуры занятия

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ, оформлении собственных проектов. Методы контроля и самоконтроля знаний: индивидуальный и фронтальный опрос, тестовые задания, творческие проекты, а также презентация проектных работ на школьном уровне. В течение учебного года учащиеся будут демонстрировать свои достижения на классных часах, а в конце учебного года состоится защита проектных

работ, лучшие работы примут участие в школьной и районной конференциях следующего учебного года.

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы— дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы— пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в *приложении 1* к программе.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. Срок с 01.01.2021г по 01.01.2027 г.;

Список литературы для педагога

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Список литературы для обучающихся

1. Детские энциклопедии;
2. Детская периодическая печать

Контрольно – измерительные материалы

1. Вводная часть

Тест по теме Техника безопасности на занятиях

1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:

- а) Убежать из помещения.
- б) Сообщить педагогу об обнаружении.
- в) Начать подробно изучать план эвакуации.
- г) Ничего не предпринимать.

2. При возникновении пожара учащиеся должны:

- а) Немедленно сообщить педагогу.
- б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.
- в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
- г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.

3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:

- а) Разговаривать.
- б) Загромождать проходы сумками, портфелями.
- в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
- г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:

- а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
- б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
- в) Приходить на любые занятия без спецодежды.
- г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:

- а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.
- б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
- в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
- г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:

- а) Вскрыть его и узнать, что внутри.
- б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
- в) Отнести находку домой или администрации учреждения.
- г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:

- а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.
- б) Отказываться от еды и питья.
- в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.
- г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:

- а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
- б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
- в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

2. Введение в предмет

Анкета 1. Желание детей участвовать в проектной работе.

Фамилия, имя _____
Ты уже знаешь, что такое проект. Напиши, что тебе нравится делать, когда ты работаешь над проектом:

А теперь подумай и напиши, что тебе не нравится делать, когда ты работаешь над проектом: _____

На какую тему ты бы хотел написать проект?

Анкета 2. Отношение детей к выполнению заданий проектного характера.

При подготовке к урокам тебе приходится выполнить проект. Оцени свое отношение к этому учебному заданию. Подчеркни то, что ты считаешь нужным.

Когда на уроке дается задание выполнить проект, я считаю его:

Приятным
Разнообразным
Интересным
Желательным
Легким
Нужным
Беспокойным
Простым
Непонятым
Полезным
Неприятным
Однообразным
Скучным
Нежелательным
Трудным
Ненужным
Спокойным
Сложным
Понятым
Бесполезным

5. Ситуация и проблема. Актуальность проекта. Постановка цели.

Формулирование темы

Пока работали над проектом, вы незаметно пополнили свой багаж знаний. Проверьте себя. Впишите недостающие слова.

Словарь - это собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык.

Тема - основное содержание рассуждения, изложения, творчества.

Формулировка - это значит кратко и точно выразить свою мысль.

Помощник - тот, кто помогает кому-нибудь в чем-нибудь.

Этап - это отдельный момент какого-нибудь процесса.

Проблема - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Танцы являются продуктом **творческого** проекта.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Уровни оценивания:

От 6 до 7 баллов – высокий уровень освоения программы

От 3 до 5 баллов – средний уровень освоения программы

До 3 баллов – низкий уровень освоения программы

17. Рефлексия

Формирование умения подведения итогов в работе над проектом. Учащиеся самостоятельно пишут свои впечатления от работы над проектом.

⓪ Напишите, что вам понравилось в работе над проектом.

⓪ Что вам не понравилось? _____

⓪ Было ли вам сложно учиться создавать проект в этом году?

⓪ Довольны ли вы своей работой? Как вы оцениваете свою работу?

Отлично / Хорошо

⓪ Как оценили вашу работу родители, близкие, знакомые?

⓪ Как оценил вашу работу руководитель проекта?