



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,  
E-mail: [shkola4@guostri.ru](mailto:shkola4@guostri.ru), тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 11 от 29.08.23

Утверждаю  
Директор ОО (Ф.И.О.)  
Приказ № 853 от 29.08.23



**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Проектная и исследовательская деятельность»**

Направленность естественно-научная  
Возраст учащихся 7-11  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Жоробекова Сюита Токторалиевна,  
педагог дополнительного образования  
г. Стрежевой, 2023 г.

г. Стрежевой

## Содержание

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## Раздел 1

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектно-исследовательская деятельность» (далее - Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно- исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Новизна данной программы является корпоративной, так как ранее в МБОУ СОШ № 7 не организовывалась работа по данному направлению по средствам дополнительного образования.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью.

Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках,

книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Отличительной особенностью** программы является проектно- исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет. Учитывая, что уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной области знаний, степень предварительной подготовки обучающихся разные (обучающийся, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта), формируются разновозрастные группы до 15 человек. Целесообразность создания разновозрастных групп заключается во взаимообучении младших обучающихся старшими, которые имеют больший опыт в проектно-исследовательской работе, полученный в урочной и внеурочной деятельности. Так как проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.), **Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 8–11 лет, связанных:**

- с развитием воображения, мышления, любознательности;
- формированием умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы;
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и

- операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

### **Уровень, объём и сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность» является ознакомительной, рассчитана на 1 (один) год обучения в количестве 36 часов.

### **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий – очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Виды занятий: лекции, деловые игры, мастер-классы, образовательные экспедиции, экскурсии, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, выставки, творческие отчёты, общественно полезные практики и т. д. Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 11-14 лет через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

### **Задачи программы:**

- создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде

#### **образовательные**

- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- ознакомить с принципами и правилами организации проектно-- исследовательской деятельности;

#### **личностные**

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- развивать способность к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

#### **метапредметные**

- формировать умение решать интегрированные проектные задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;

· воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный (тематический) план**



№ п / п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контрол я
		все го	теор ия	практи ка	
3 . 3	Умение классифицировать	1	-	1	Оценка выполни я практическ их работ
3 . 4	Умение вести наблюдение	1	-	1	
3 . 5	Эксперимент	1	-	1	
3 . 6	Суждения, умозаключения	1	-	1	
4 . .	<b>Раздел 4</b>  <b>Этапы работы в рамках проектно- исследовательской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
4 . 1	Выбор темы проекта, учебного исследования	1	1	-	тестировани е
4 . 2	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.  Умение видеть проблему	2	1	1	
4 . 3	Цель, задачи проекта, учебного исследования. Гипотеза исследования. Выдвижение гипотезы	2	1	1	
4 . 4	Организация и методика проведения учебного исследования,	1	1	-	

	разработки проекта				тестировани е
4 · 5	Подготовка к представлению результата учебного исследования, проекта	2	1	1	
4 · 6	Защита (презентация) результатов учебного исследования, проекта	2	1	1	
<b>5</b> ·	<b>Раздел 5</b> <b>Самостоятельные проектно- исследовательская деятельность</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
5 · 1	Самостоятельная разработка проектов, проведение учебных исследований	4	-	4	
5 · 2	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	2	1	1	
5 · 3	Подготовка к выступлению по теме исследования	2	-	2	
5 · 4	Рекомендации выступающему	1	-	1	

№ п / п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	практи ка	
6	Раздел 6  Защита результатов самостоятельно разработанных проектно- исследовательских работ	2	-	2	Защита проекта, проектно- исследовательск ой работы
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>9,5</b>	<b>26.5</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1

#### Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий 1 час

##### Теория

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

#### Раздел 2

#### Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности 8 часов

##### Теория

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

## **Практика**

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

## **Раздел 3**

### **Способы мыслительной деятельности 6 часов Практика**

Тренинговые упражнения.

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства

«Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы»,

«Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

«Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

## **Раздел 4**

### **Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности 10 часов**

#### **Теория**

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов.

Оформление работы.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

### **Практика**

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

## **Раздел 5**

### **Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность 9 часов Теория**

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### **Практика**

Тренинги

Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению. Психологическая готовность к публичному выступлению

## Раздел 6

### Защита результатов самостоятельно разработанных проектно-- исследовательских 2 часа

Защита проекта, проектно-исследовательской работы

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

##### **К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:**

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

##### **К концу обучения по Программе у обучающихся**

- сформируется культура общения и поведения в социуме;
- сформируются основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- сформируется потребность к целенаправленному самообразованию;
- разовьётся способность к объективной самооценке, чувство собственного

- достоинства, самоуважения;
- разовьются коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график  
(календарно-тематическое планирование)**

№ п / п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Дата		Форм а заняти я		В р е м я п р о в е д е н и я	М е с т о п р о в е д е н и я	Ф о р м а к о н т р о л я
			пла н	фак т	Т	П			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1</b>								
	<b>Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий 1 час</b>								
1. 1	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1			Т				
<b>2.</b>	<b>Раздел 2</b>								
	<b>Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности 8 часов</b>								

1	Что такое проект? Кто такие исследователи?	1			Т				
2	Основные методы исследования	1			Т				
3	Этапы проектной деятельности	1			Т				
4	Работа над планом проекта, исследования по выбранной теме	1				П			
5	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	1			Т				
6	Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся	1				П			
7	Особенности чтения научно - популярной литературы	1			Т				



8	Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации.	1				П			
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Способы мыслительной деятельности 6 часов</b>								
1	Умение задавать вопросы Тренинги «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».	1				П			
2	Умение давать определения понятиям Тренинги «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».	1				П			
3	Умение классифицировать Тренинги «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».	1				П			
4	Умение вести наблюдение								

	Тренинги «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».	1				П			
5	Эксперимент Тренинги Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами	1				П			
6	Суждения, умозаключения Тренинги «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».	1				П			
4.	<b>Раздел 4</b> <b>Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности 10 часов</b>								
1	Выбор темы проекта, учебного исследования	1				Т			
2	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы. Умение видеть проблему	1				Т			
3	Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.	1				П			
4	Цель, задачи проекта, учебного исследования.	1				Т			

	Гипотеза исследования. Выдвижение гипотезы								
5	Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов.	1				П			
6	Организация и методика проведения учебного исследования, разработки проекта	1			Т				
7	Подготовка к представлению результата учебного исследования, проекта	1			Т				
8	Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.	1				П			
9	Защита (презентация) результатов учебного исследования, проекта	1			Т				
10	Создание мультимедийной презентации.	1				П			
<b>5.</b>	<b>Раздел 5</b> <b>Самостоятельные проектно-исследовательская деятельность 9 часов</b>								
1	Самостоятельная разработка проектов, проведение учебных исследований	1				П			
2	Самостоятельная разработка проектов, проведение учебных	1				П			

	исследований								
3	Самостоятельная разработка проектов, проведение учебных исследований	1				П			
4	Самостоятельная разработка проектов, проведение учебных исследований	1				П			
5	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	1			Т				
6	Тренинг Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.	1				П			
7	Подготовка к выступлению по теме исследования	1				П			
8	Подготовка к выступлению по теме исследования	1				П			
9	Тренинг Психологическая готовность к публичному выступлению	1				П			
<b>6.</b>	<b>Раздел 6</b> <b>Защита результатов самостоятельно разработанных проектно- исследовательских работ 2 часа</b>								
1	Защита проекта, проектно- исследовательской работы	1				П			
2	Защита проекта, проектно- исследовательской работы	1				П			

## 2.2. Условия реализации программы

Помещением для занятий по программе является кабинет проектно- исследовательской деятельности, оборудованный в ходе реализации федерального проекта по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы

№ п/ п	Наименование	Ед. изм.	Кол- во
1	МФУ (принтер, сканер, копир) Тип	шт.	1
2	Ноутбук учителя	шт.	1
3	Интерактивный комплекс	Комплект	1

## 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов** являются материалы текущего анкетирования и тестирования, готовые работы и протоколы защиты проектно-исследовательских работ.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, сформулировать цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Оценкой образовательных результатов по данной программе является защита итоговой проектно-исследовательской работы. Обучающимся, успешно освоившим программу и защитившим проектно-исследовательскую работу, выдаётся сертификат, разработанный и утверждённый МОУ “СОШ № 4”.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- портфолио работ обучающихся
- выставки готовых изделий и моделей
- результаты участия в конкурсах
- научно-практические конференции
- защита творческих работ

## 2.4. Оценочные материалы

1. Входная диагностика на знание основных понятий проектно- исследовательской деятельности (тест)
2. Диагностика для выявления уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности Е.Е. Туник
3. Итоговая диагностика уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности (критерии оценки проектно- исследовательской работы-приложение 1)

### Приложение 1

#### Критерии оценки проектной и исследовательской работы

**Критерий 1- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем: способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п**

1 балл – способность поставить проблему самостоятельно или с опорой на помощь руководителя;

2 балла – самостоятельность в постановке проблемы и определение путей ее решения; 3 балла – способность достигать более глубокого понимания проблемы.

**Критерий 2 – Знание предмета: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.**

1 балл – продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;

2 балла - продемонстрировано владение предметом;

3 балла - глубокое знание предмета, выходящее за рамки школьной программы.

**Критерий 3 – регулятивные действия: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.**

1 балл – продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;

2 балла - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Допущены некоторые ошибки в выполнении работы;

3 балла – работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

**Критерий 4 – коммуникация: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.**

1 балл – продемонстрированы навыки оформления проекта, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на простые вопросы.

2 балла – текст и сообщение хорошо структурированы, автор отвечает на вопросы;

3 балла – работа и сообщение вызывают интерес, автор свободно отвечает на вопросы.

**Базовый уровень – отметка «удовлетворительно» - 4-6 баллов;**

**Повышенный уровень – отметка «хорошо» - 7-9 баллов;**

**Высокий уровень – отметка «отлично» - 10-12 баллов.**

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<b>Низкий</b> - не сформирована способность приобретать новые знания	0
	<b>Базовый</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1
	<b>Повышенный</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
	<b>Высокий</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом	3



	<p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение.</p> <p>Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.</p>	
Знание предмета	<p><b><u>Низкий</u></b> – не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы</p>	0
	<p><b><u>Базовый</u></b> - Проздемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	1
	<p><b><u>Повышенный</u></b> - Проздемонстрировано свободное</p>	2

	<p>владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.</p>	
	<p><b>Высокий</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3
Регулятивные действия	<p><b>Низкий</b> – неумение определить тему работы. Нарушен порядок расположения структурных единиц проекта. Работа не доведена до конца.</p>	0
	<p><b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	1
	<p><b>Повышенный</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	2
	<p><b>Высокий</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	3
Коммуникация	<p><b>Низкий</b> – работа не оформлена. Нет простой презентации. Автор не отвечает на поставленные вопросы.</p>	0
	<p><b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Содержание презентации соответствует</p>	1

	<p>проекту. Автор отвечает на вопросы</p> <p><b><u>Повышенный</u></b> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Слайды презентации соответствуют содержанию выступления и не дублируют текст научной статьи</p>	2
	<p><b><u>Высокий</u></b>- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. Слайды презентации соответствуют содержанию выступления и не дублируют текст научной</p>	3

	статьи.				
Итого:					4- 12
Критерии выставления отметки					Итоговая отметка
баллы	0 - 3	4 - 6	7 - 9	10- 12	

## 2.5. Методические материалы

### Методическое обеспечение реализации программы Принципы отбора содержания

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

Технологии, используемые в ходе реализации программы:

- группового обучения
- коллективного взаимообучения
- разноуровневого обучения
- проблемного обучения
- информационно-коммуникационные
- цифровые
- исследовательской и проектной деятельности
- коллективной творческой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- развития критического мышления через чтение и письмо
- портфолио
- изобретательских задач
- технология-дебаты
- здоровьесберегающие

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),

- уроки-тренинги,
- групповые исследования,

- игры-исследования,
- творческие проекты.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

## 2.6. Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. - М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. - М., 1989.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», 2004
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. - М., 1969
7. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. - 2001. - №1. - С. 102-105.
10. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. - 2001. - №1. - С 105-107.

11. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. - М.,2002. 17 с.
12. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. - 2004. - №5. - С. 51-60.
14. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. - М., 2001.
15. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №3. - С. 29- 32.
16. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С.43.
17. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
18. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272с.
19. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. - М., 1974
20. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. - 2004. - №5. - С. 61-66.
21. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
22. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников, 2004. №1. 24 с.
23. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. 203 с.
24. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №4. - С. 34-45.
25. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред.

А.П. Тряпицкой. - СПб: КАРО,2005. - 80 с.

26. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006.№1. с. 128-138; 2006. №2. С. 68-85.

27. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. - М., 1986.

28. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. - Минск, 1983.

29. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов Исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С. 67-84.

Шунков А.В., Милькова Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. М.,