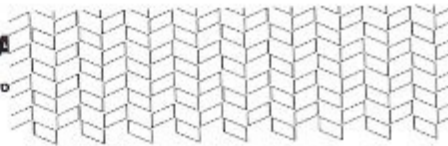


**ТОЧКА РОСТА**

Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей



Муниципальное  
общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных  
предметов»

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,

E-mail: [shkola4@guostrj.ru](mailto:shkola4@guostrj.ru), тел/факс: (382-599) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 11 от 29.08.23

Утверждаю  
Директор ОО И.И.И. (Ф.И.О.)  
Приказ № 859 от 29.08.23



Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Шахматы «Третий уровень»»

Направленность физкультурно-спортивная

Возраст учащихся 8-10

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рассказова Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Стрежевой, 2023 г.

г. Стрежевой

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа «Шахматы. Третий уровень» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

**Актуальность.** Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Отличительные особенности программы.** Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

### **Условия реализации программы**

Данная программа рассчитана на **1 год** обучения. Программа предусматривает **36 часов** занятий в течение года – **по 1 часу** в неделю.

### **Возраст детей**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-17 лет.

Наполняемость группы — две группы по **15 человек**.

**Формы организации детей:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

#### *Образовательные:*

способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;

расширить понимание о возможности использования ошибок противника;

обучить игре с электронными часами;

способствовать закреплению знаний о тактических приемах;

ознакомить с методами использования связки;

ознакомить с методами борьбы со связками;

ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;

ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

#### *Развивающие:*

формировать и развивать логическое мышление;

развивать и тренировать логическую память;

развивать потребность в интеллектуальном творчестве;

развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);

развивать способность предполагать ответный ход противника.

#### *Воспитательные:*

развивать усидчивость и внимательность во время игры;

воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

развивать понимание престижа шахматной игры;

развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план образовательной программы третьего года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение.</b>	1	-	1
2	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	5	2	3
3	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	5	1	4
4	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	5	2	3
5	<b>Тема 4.</b> Тактические приёмы.	6	1	5
6	<b>Тема 5.</b> Элементарный эндшпиль.	6	2	4
7	Итоговое занятие.	2	-	2
8	Квалификационный турнир.	3	-	3
9	Учебно-массовые мероприятия.	3	-	3
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

#### Содержание

##### **Введение.**

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

##### **Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.**

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий.

Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.  
Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

*Практическая часть:*

проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  
разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 2. Электронные часы.**

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

*Практическая часть:*

проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  
разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 3. Игра с различным контролем времени.**

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

*Практическая часть:*

проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  
разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 4. Тактические приёмы.**

Связка.

Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практическая часть:*

проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  
разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 5. Элементарный эндшпиль.**

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

*Практическая часть:*

проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  
разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  
разыгрывание учебных позиций.

### **Квалификационный турнир.**

*Практическая часть:*

проведение турниров;  
проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

подведение итогов турнира четвертого разряда.

## **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в городских и выездных соревнованиях.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу обучения по программе дети**

Знают:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;  
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  
правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;  
названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;  
цель игры: мат, пат, ничья;  
шахматную нотацию;  
абсолютную и относительную ценность фигур;  
приёмы и способы матования одинокого короля;  
историю возникновения шахматной игры;  
правила игры.

Умеют:

записывать шахматную партию;  
проводить комбинации;  
владеть техникой матования одинокого короля;  
решать простейшие задачи;  
записывать партию до 10-го хода.

приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;  
повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.  
сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график<sup>1</sup>

п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 нед сентября	<b>Введение.</b>	1	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
2	2-4 нед сентября, 1-2 нед октября	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	5	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
3	3-4 нед. Октября, 1-3 нед ноября	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	5	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
4	4 нед. ноября, 1-4 нед декабря	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	5	с 12.00 до 15.00	групповая	Кабинет коворкинга	Наблюдение
5	1-4 нед.	<b>Тема</b>	6	с 12.00 до	группов	Кабинет	Наблюден

<sup>1</sup>Календарный учебный график\* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

	Января, 1-2 нед февраля	4. Тактические приёмы.		15.00	ая	коворкинг а	ие
6	3-4 нед. февраля 1-4 нед. марта	<b>Тема</b> 5. Элементарный эндшпиль.	6	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкинг а	Наблюден ие
7	1-1 нед. апреля	Итоговое занятие.	2	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкинг а	Наблюден ие
8	3-4 нед. апреля, 1 нед мая	Квалификационн ый турнир.	3	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкинг а	Наблюден ие
9	2-4 нед. мая	Учебно- массовые мероприятия.	3	с 12.00 до 15.00	группов ая	Кабинет коворкинг а	Наблюден ие

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

#### **Оборудование для занятий**

кабинет для занятий;

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);  
демонстрационные доски.

шахматные часы.

### *Методическое обеспечение*

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

При знакомстве с шахматными фигурами.

При изучении шахматной доски.

При обучении правилам игры.

При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении



дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

### **2.3. Методы и технологии обучения и воспитания**

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

**принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

**принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются

обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

### **Воспитательная работа**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

## Список литературы

### Для детей:

- Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.  
Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.  
Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.  
Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.  
Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.  
Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.  
Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.  
Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.  
Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.  
Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.  
Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

### Для педагогов:

- Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.  
Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.  
Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.  
Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.  
Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.  
Карпов, А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.  
Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.  
Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.  
Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.  
Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.  
Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.  
Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.  
Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.  
Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.  
Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.  
Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.  
Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.  
Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.  
Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы «Шахматы. Третий уровень» на 2022-2023 учебный год для группы первого года обучения

Количество часов: **36**

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№ занятия п/п	Дата	Названия разделов	Количество часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	1 нед	Вводное занятие.	1	групповая	Наблюдение
2,3,4	2-4 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	3	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Октябрь</b>					
	1-2 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	2		
	3-4 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	2	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Ноябрь</b>					
	1-3 нед	Специфические нарушения в процессе игры.	3	групповая	Наблюдение
	4 нед	Игра с различным контролем	1		
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Декабрь</b>					
	1-4 нед	Игра с различным контролем	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Январь</b>					
	1-4 нед	Тактические приёмы.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Февраль</b>					

	1-2 нед	Тактические приёмы.	2	групповая	Наблюдение
	3-4 нед	Элементарный эндшпиль.	2	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Март</b>					
	1-4 нед	Элементарный эндшпиль.	4	групповая	Наблюдение
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Апрель</b>					
	12 нед	Итоговое занятие.	2	групповая	Наблюдение, оценка
	3-4 нед	Квалификационный турнир.	2	групповая	Наблюдение, оценка
		Всего:	<b>4</b>		
<b>Май</b>					
	1 нед	Квалификационный турнир.	<b>1</b>	групповая	Наблюдение, оценка
	2-4 нед	Учебно-массовые мероприятия.	<b>3</b>		
		Всего:	<b>4</b>		
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>		