



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных
предметов»**

636785, Томская область, г. Стрежевой, 4 микрорайон, д. 458,
E-mail: shkola4@guostrj.ru, тел/факс: (382-59) 5-76-32

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
Протокол № 11 от 29.08.23

Утверждаю
Директор ОО _____ (Ф.И.О.)
Приказ № 353 от 29.08.23



**Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая
программа
«Шахматы «Второй уровень»»**

Направленность физкультурно-спортивная
Возраст учащихся 7-10
Срок реализации: 1 год
Составитель: Рассказова Татьяна Васильевна
педагог дополнительного образования
г. Стрежевой, 2023 г.

г. Стрежевой

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы

Направленность программы: общеразвивающая.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 6 до 9 лет в течение 2 лет с нагрузкой 2 раза в неделю по 1 часу. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Актуальность программы.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Отличительные особенности программы в том, что она способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Второй уровень» адресована обучающимся 2-х классов возраста 8 – 9 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Объем программы. Всего 1 час в неделю, 36 часов в год. Общее количество часов 36.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. Возможны дистанционные занятия.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия по программе «Шахматы. Второй уровень» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПиН СП 2.4.3648-20), продолжительность часа занятий для учащихся 2-х классов возраста 8 – 10 лет — до 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие цели:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач.**

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| <i>Название разделов и тем</i> | Кол-во часов | | |
|---|---------------------|--------------|---------------|
| | <i>Всего</i> | <i>Теор.</i> | <i>Практ.</i> |
| Исторические сведения. | 1 | 1 | 0 |
| Мат в 1 ход. | 2 | 1 | 1 |
| Мат в 2 хода. | 2 | 1 | 1 |
| Дебют. Рокировка. | 2 | 1 | 1 |
| Пешечные окончания. | 2 | 1 | 1 |
| Двойной удар с шахом. | 5 | 1 | 4 |
| Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит. | 2 | 1 | 1 |
| Решение задач и обучающие игры. | 5 | 1 | 4 |
| Сеансы одновременной игры. | 2 | 0 | 2 |
| Тренировочные и консультативные партии. | 3 | 0 | 3 |
| Разбор партий. | 3 | 3 | 0 |
| Турниры с укороченным временем. | 7 | 0 | 7 |
| Итого: | 36 | 11 | 25 |

Учебный план¹ второго года обучения

| № п/п | Названия разделов | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 2 год | | | | | |
| 1 | Исторические сведения. | 1 | 1 | 0 | |

¹**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|--------------------|
| 2 | Мат в 1 ход. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3 | Мат в 2 хода. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4 | Дебют. Рокировка. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5 | Пешечные окончания. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 6 | Двойной удар с шахом. | 5 | 1 | 4 | Наблюдение |
| 7 | Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 8 | Решение задач и обучающие игры. | 5 | 1 | 4 | Наблюдение |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| 10 | Тренировочные и консультативные партии. | 3 | 0 | 3 | Обсуждение |
| 11 | Разбор партий. | 3 | 3 | 0 | Обсуждение |
| 12 | Турниры с укороченным временем. | 7 | 0 | 7 | Наблюдение, оценка |
| | Итого: | 36 | 11 | 25 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Второй год

Исторические сведения. Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.

Мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.

Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.

Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат. Выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.

Пешечные окончания. Повторение. Правило квадрата пешки. Сохранение оппозиции. Типичные ошибки.

Двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.

Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.

Решение задач и обучающие игры.

Сеансы одновременной игры.

Тренировочные и консультативные партии.

Разбор партий.

Турниры с укороченным контролем времени.

Игры в турнирах – 7 часов

Промежуточная аттестация: турнир.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Знания и умения по шахматам к концу 1 года обучения

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.

К концу 2 учебного года учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график²

| п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------|----------------|
| 1 | 1 неделя сентября | Исторические сведения. | 1 | с 12.00 до 14.00 | групповая | Кабинет коворкинга | Наблюдение |
| 2 | 2-3 неделя сентября | Мат в 1 ход. | 2 | с 12.00 до 14.00 | групповая | Кабинет коворкинга | Наблюдение |
| 3 | 4 нед. Сентябрь 1 нед. | Мат в 2 хода. | 2 | с 12.00 до 14.00 | групповая | Кабинет коворкинга | Наблюдение |

²Календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|---------------|---------------------------|------------------------|
| | октября | | | | | | |
| 4 | 2-3 нед. октября | Дебют. Рокировка. | 2 | с 12.00 до 14.00 | группова я | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е |
| 5 | 4 нед. октября 1-4 неделя ноября | Пешечные окончания. | 2 | с 12.00 до 14.00 | группова я | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е |
| 6 | 1-4 нед. декабря, 1-2 нед. января | Двойной удар с шахом. | 5 | с 12.00 до 14.00 | группова я | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е |
| 7 | 3-4 нед. января, 1 нед. февраля | Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит. | 2 | с 12.00 до 14.00 | группова я | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е |
| 8 | 2-4 нед. февраля | Решение задач и обучающие игры. | 5 | с 12.00 до 14.00 | группова я | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е |
| 9 | 1-4 нед. марта, 1 нед. апреля | Сеансы одновременной игры. | 2 | с 12.00 до 14.00 | группова я | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е |
| 10 | 2-4 нед. апреля, 1-4 нед. мая | Тренировочны е и консультативн ые партии. | 3 | с 12.00 до 14.00 | группов ая | Кабинет коворкинг а | Наблюдени е, оценка |
| 11 | | Разбор партий. | 3 | | | | |
| 12 | | Турниры с укороченным временем. | 7 | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия подополнительной общеразвивающей программе «Шахматы. Первые шаги» проводятся на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», МОУ

«СОШ № 4». Занятия организуются в кабинете коворкинга, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

мультимедийное оборудование;
ноутбук;
тренажеры;
доска демонстрационная шахматная;
шахматные столы.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

художественная, научно-популярная, познавательная литература для обучающихся согласно темам занятий;

набор дидактических игр, пособий, материалов;

методическая продукция по разделам программы;

учебные и информационные ресурсы:

— учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т. п.);

— разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т. д.).

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий коллективного взаимодействия, игровые технологии, проблемно-поискового обучения и тдр.

Формы учебной работы: индивидуальная, групповая, парная

Методы обучения:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);

- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения:**

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;

- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

Средства обучения:

визуальные: таблицы, доска шахматная демонстрационная, натуральные объекты (их модели)

и т. п.;

аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т. п.;

аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т. п.).

Специфика структуры занятия

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий:**

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

Тренировочные партии или турниры.

Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Формы и виды контроля

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Методы диагностики результатов:

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Методы коррекции

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Методы коррекции обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Первый год обучения

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|-----------------------------------|------------|------------|--------------|------------|
| Текущий контроль | Определить | Введение в | Тестирование | Приложение |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|
| успеваемости. Входящая диагностика. Октябрь | исходный уровень подготовленности обучающихся | деятельность. Входная диагностика | | в УМК №__ |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровни понимания обучающимися изучаемого материала и приоб- ретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Наблюдение, рефлексия, практические письменные работы, сдача нормативов, презентация, тестирование | Приложение в УМК №__ |
| Промежуточная аттестация по итогам года. Май | Определить уровень усвоения программного материала первого года обучения | Проверка усвоения материала, изученного течение года | Комплексная работа, задание, упражнение (контрольная игра, сдача нормативов, участие в выставке, соревновании и пр.) | Приложение в УМК №__ |

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы— дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы— пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в приложениях... к программе.

Список литературы

Основная (для учащихся)

- Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
- В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
- В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
- В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
- В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

Дополнительная (для учителя)

- Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
- В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
- Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
- Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
- Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы «Шахматы. Первые шаги» на 2022-2023 учебный год для группы первого года обучения

Количество часов: **36**

Педагог дополнительного образования: _____

| № п/п | Дата | Названия разделов | Количество часов | Форма проведения занятия | Форма контроля |
|-----------------|---------|---|------------------|--------------------------|----------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | 1 нед | Исторические сведения. | 1 | групповая | Наблюдение |
| 2-3 | 2,3 нед | Мат в 1 ход. | 2 | групповая | Наблюдение |
| 4 | 4 нед | Мат в 2 хода. | 1 | групповая | Наблюдение |
| | | Всего: | 4 | | |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | 1 нед | Мат в 2 хода. | 1 | групповая | Наблюдение |
| 6-7 | 2,3 нед | Дебют. Рокировка. | 2 | групповая | Наблюдение |
| 8 | 4 нед | Пешечные окончания. | 1 | групповая | Наблюдение |
| | | Всего: | 4 | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | 1 нед | Пешечные окончания. | 1 | групповая | Наблюдение |
| 10-12 | 2-4 нед | Двойной удар с шахом. | 3 | групповая | Наблюдение |
| | | Всего: | 4 | | |
| Декабрь | | | | | |
| 13-16 | 1-4 нед | Двойной удар с шахом. | 4 | групповая | Наблюдение |
| | | Всего: | 4 | | |
| Январь | | | | | |
| 17-18 | 1-2 нед | Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит. | 2 | групповая | Наблюдение |
| 19- | 3-4 | Решение задач и обучающие | 2 | групповая | Наблюдение |

| | | | | | |
|----------------|------------|---|-----------|-----------|-----------------------|
| 20 | нед | игры. | | | |
| | | Всего: | 4 | | |
| Февраль | | | | | |
| 21- 23 | 1-3 нед | Решение задач и обучающие игры. | 3 | групповая | Наблюдение |
| 24 | 4 нед | Сеансы одновременной игры. | 1 | групповая | Наблюдение |
| | | Всего: | 4 | | |
| Март | | | | | |
| 25 | 1 нед | Сеансы одновременной игры. | 1 | групповая | Наблюдение |
| 26- 28 | 2-4 нед | Тренировочные и консультативные партии. | 3 | групповая | Наблюдение |
| | | Всего: | 4 | | |
| Апрель | | | | | |
| 29- 31 | 1-3 нед | Разбор партий. | 3 | групповая | Наблюдение |
| 32 | 4 нед | Турниры с укороченным контролем времени. | 1 | групповая | Наблюдение, оценка |
| | | Всего: | 4 | | |
| Май | | | | | |
| 33- 36 | 1-4 нед | Турниры с укороченным контролем времени. | 4 | | |
| | | Итого: | 36 | | |